



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

قسم الإشراف التربوي

الخطة الاجرائية الخاصة بنتائج الاختبار الوطني للصف الرابع لمبحث العلوم 2025/2024

إعداد المشرفين التربويين :

د. أيمن القيسي

د. أحمد الدلايخ

أولاً: المقدمة:

بعد دراسة النتائج المتعلقة بالاختبار الوطني للصف الرابع لمبحث العلوم الذي طبق في مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش للعام الدراسي 2024/2023 حيث تم تحديد نقاط الضعف وبناء عليها تم إعداد هذه الخطة العلاجية، و كانت العينة المستهدفة في تنفيذ الاختبار كما يلي:

اسم المديرية	عدد الطلبة الفعلي	عدد المتقدمين من الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد المتقدمين من الإناث للمديرية	نسبة الإناث للمديرية	عدد الطلبة المتقدمين	نسبة الطلبة المتقدمين	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
جرش	4747	2117	51%	2033	49%	4150	87%	2.8%

ثانياً: نتائج مديرية تربية جرش

تشير النتائج الى أن متوسط أداء الطلبة في مبحث العلوم 54% ، علماً أن متوسط أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى المملكة 51%، وكان ترتيب مديرية جرش 13 من بين المديریات بما فيها مدارس وكالة الغوث و التعليم الخاص، حيث تصنف مديرية تربية جرش ضمن مستوى الاتقان التام (المستوى الثاني).

عليه تعليق [01]:

يبين الجدول (36) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة.

جدول (36): النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة

24%	المستوى المتقدم	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية ولا يحتاج إلى توجيه ويتطلب برنامج إثرائية.
26%	مستوى الإتقان النام	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.
33%	مستوى الإتقان الجزئي	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقرب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد
17%	المستوى الأساسي	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.

معدلات الطلبة

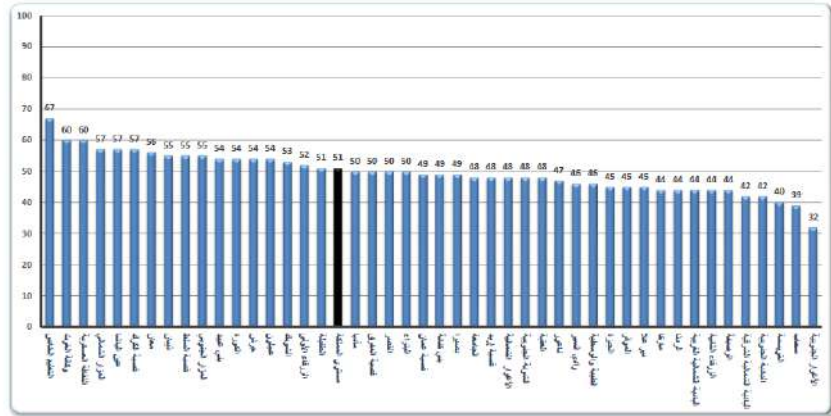
ولمعرفة أداء طلبة المديرية على محاور العلوم حسب متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (32) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية.

جدول (32): متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية

المديرية	المبحث	العلاقات البيئية في الأنظمة البيئية	خصائص كائنات الحياة وفترات الحياة	جسم الإنسان وعظمته	التمثيليات	الطاقة و التغيرات الفيزيائية والكيميائية	النباتات والحيوانات (الصور والصوت)	المدة زمنية وخصائصها	علوم الأرض والبيئة	الطقس والعلوم الفضاء
التعليم الخاص	67	61	67	67	68	69	78	74	62	76
قصبة عمان	49	43	49	48	50	58	57	42	45	59
الجمعة	48	44	49	48	48	48	56	59	43	59
القويسبة	40	36	40	41	40	43	47	50	36	50
ماركا	44	40	45	45	43	47	54	54	37	56
وادي السير	46	42	47	44	45	52	56	55	36	57
تاسور	47	42	50	48	50	50	56	56	39	59
سحاب	39	41	39	39	42	45	50	50	32	48
الجيزة	45	42	48	43	45	48	54	51	37	54
الموخر	45	43	47	44	50	54	53	35	38	53
حلبيا	50	45	50	50	52	57	57	46	43	59
تيمان	55	52	56	59	55	61	64	63	45	64
قصبة اربد	48	43	48	48	47	49	57	56	43	57
بني حنين	54	49	55	54	57	55	66	62	51	65
الدرار الشمالي	57	50	58	58	59	68	65	52	51	67
القطيفة والوسطية	46	43	47	48	46	48	56	56	39	57
الفرعة	54	50	54	56	53	54	64	60	49	66
بني كنفنة	49	43	50	48	50	50	61	57	45	61
الرمثا	44	40	45	44	45	47	53	54	38	53
الأغوار الشمالية	48	45	49	49	51	51	58	53	44	51
جرش	54	49	54	53	55	56	63	60	50	63

يعرض الشكل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تراتيبيًا حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث العلوم مقارنةً بمستوى المملكة.

(الشكل 13): ترتيب مديريات المملكة تراتيبيًا حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث العلوم مقارنةً بمستوى المملكة



يظهر الجدول (33) متوسطات أداء الطلبة في المصف الرابع في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرات.

جدول (33): متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرات

المديرية	المبحث بشكل عام	الاستقصاء	التصنيف	قراءة الأمثال والرسوم البيانية واستخلاص المعلومات منها	التتبع والتسلسل
التعليم الخاص	67	71	64	68	52
قصية عمان	49	53	45	50	38
الجامعة	48	53	44	50	38
القويسمة	40	44	36	41	31
ماركا	44	48	41	46	34
وادي السير	46	50	42	47	35
مناحور	47	52	42	47	39
سحاب	39	42	35	41	30
الجزيرة	45	50	39	46	36
الدوقر	45	49	40	45	37
مغليا	50	54	47	51	37
ذيبان	55	61	51	57	41
قصية اربد	48	52	44	49	36
بني حبيد	54	59	51	55	42
المزار الشمالي	57	61	53	59	47
الطيبة والوسطية	46	51	43	47	36
الكورة	54	58	50	56	43
بني تكتمة	49	55	45	51	37
الرمثا	44	49	41	46	33
الأحواش الشمالية	48	51	47	49	38
جرش	54	58	51	55	41
عجلون	54	58	51	55	42
قصية المفرق	50	54	46	52	37
البينية الشمالية شرقية	42	46	39	43	33
البينية الشمالية الغربية	44	48	41	45	35
الزرقاء الأولى	52	56	48	53	40

حسب النتائج

النتائج		المختبرية	
71	50	39	40
77	60	50	48
75	55	45	44
64	47	39	38
63	44	47	40
73	57	51	47
75	58	49	46
73	53	47	42
60	44	35	36
65	44	39	39
72	56	49	46
64	43	38	41
66	49	39	40
78	57	53	50
61	46	40	34
60	52	40	38
77	62	53	46
71	58	53	49
44	36	44	36
45	60	45	54
38	57	38	50
54	56	50	54
53	58	59	53
60	67	59	60
61	68	57	61
58	62	53	58
47	49	50	45
54	50	46	54
53	48	53	48
42	45	35	42
34	46	35	46
55	44	34	44
45	43	37	43
37	52	38	43
41	35	36	45
55	34	46	55
57	45	68	59
39	53	39	53
46	57	46	57
50	40	59	40
65	50	65	50
56	57	50	56
64	50	64	50
54	52	54	52
71	43	80	43
46	80	46	46
42	80	42	42
39	80	39	39
76	34	76	34
31	46	31	46
35	49	35	49
41	54	41	54
79	40	79	40
36	54	36	54
30	51	30	51
33	53	33	53
38	49	38	49
32	46	32	46
32	43	32	43
38	51	38	51
52	52	52	52
48	48	48	48
60	60	60	60
61	61	61	61
47	47	47	47
44	44	44	44
43	43	43	43
42	42	42	42
41	41	41	41
40	40	40	40
39	39	39	39
38	38	38	38
37	37	37	37
36	36	36	36
35	35	35	35
34	34	34	34
33	33	33	33
32	32	32	32
31	31	31	31
30	30	30	30
29	29	29	29
28	28	28	28
27	27	27	27
26	26	26	26
25	25	25	25
24	24	24	24
23	23	23	23
22	22	22	22
21	21	21	21
20	20	20	20
19	19	19	19
18	18	18	18
17	17	17	17
16	16	16	16
15	15	15	15
14	14	14	14
13	13	13	13
12	12	12	12
11	11	11	11
10	10	10	10
9	9	9	9
8	8	8	8
7	7	7	7
6	6	6	6
5	5	5	5
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

اقتصاد المعرفة:

يعرض الجدول (40) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة ببحث العلوم على مستوى المنيريات.

جدول (40): متوسطات أداء طلبة المنيريات في بحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرة	حل المشكلات	التفكير الناقد والإبداعي	تطبيق المعرفة
التعليم الخاص	71	64	63
قضية عمان	53	45	46
الجامعة	53	44	46
القويسمة	44	36	38
مأزقا	48	41	42
وادي السير	50	42	43
تاجور	52	42	44
سحاب	42	35	37
الجيزة	50	39	42
الموخر	49	40	43
مابيا	54	47	46
قنيان	61	51	51
قضية اربيه	52	44	45
بني عبيد	59	51	51
المدار الشمالي	61	53	55
الطبية والوسطية	51	43	43
الغورة	58	50	52
بني قنانه	55	45	46
الرمثا	49	41	41
الأغوار الشمالية	51	47	45
جرش	58	51	50
عجلون	58	51	51
قضية المرق	54	46	47
البادية الشمالية الشرقية	46	39	40
البادية الشمالية الغربية	48	41	42
الزرقاء الأولى	56	48	49
الزرقاء الثانية	48	41	42
الرصيفة	48	41	42
قضية السلط	59	51	53
دير عتلا	49	43	42
الشوكة الجنوبية	51	45	46
عين الباشا	61	54	54
قضية الكرك	61	54	54
المدار الجنوبي	60	52	51

التوصيات الخاصة بمبحث العلوم لمديرية تربية جرش:

2- نتائج يقترب الطالب من تحقيقها، بحاجة إلى متابعة:

يوضح العلاقات المتبادلة بين الحيوانات والنباتات في النظام البيئي. يستكشف الموارد الطبيعية الحيوية في النظام البيئي. استقصاء قدرة الكائن الحي على التكيف. يوضح أهمية الصحة الجسمية والنفسية ويميز العادات الصحية السليمة. يستنتج الخصائص الفيزيائية للمواد ويميز بين المخلوط و المادة النقية. يوضح مفهوم كل من الأحافير والأخطار الطبيعية والوقود الأحفوري ويبين كيفية نشأته وأثره على البيئة.

الخطة الإجرائية

الأهداف	الأنشطة والإجراءات	الزمن
- رفع مستوى أداء الطلبة في المهارات الأساسية والنتائج الخاصة لمبحث العلوم إلى مستوى متقدم	- عقد اجتماع بين مشرفي العلوم في المديرية وتحديد المحاور والمهارات التي اظهر فيها الطلبة ضعفاً وتحديد المدارس المستهدفة ومتابعتها، وتحديد الأولويات وتوزيع المهام على المشرفين.	10/10/2024
	- عقد اجتماع مع مديري ومديرات المدارس لعرض النتائج وكيفية بناء الخطط العلاجية حسب النتائج الخاصة بكل مدرسة.	18/10/2024
	- عقد مجتمعات تعلم على مستوى الشبكات وعلى مستوى المدارس والمعلمين المعنيين، لتحديد افضل المواقف التعليمية المناسبة في ضوء ما كشفت عنه نتائج الاختبار، وتحديد افضل الاستراتيجيات والأساليب التعليمية التي يجب على المعلمين استخدامها، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عن طريق اعداد أوراق العمل والأنشطة التي تهدف الى	طوال العام الدراسي طوال العام الدراسي

بداية الفصل الدراسي الأول طوال العام الدراسي طوال العام الدراسي بداية الفصل الدراسي الأول طوال العام الدراسي	اتقان الطلبة للمهارات التي أظهرت نتائج الاختبار أن فيها ضعفاً لدى الطلبة. - زيارات مكثفة من قبل مشرفو العلوم للمدارس المستهدفة والتي أظهرت نتائجها مستوى أقل من المستوى الأول وأقل من متوسط أداء المملكة. - تطبيق الاختبارات التشخيصية على الطلبة وإعداد خطط علاجية محددة زمنياً. - متابعة التركيز في التدريس على المفاهيم و المهارات الأساسية لمبحث العلوم وفق مؤشرات الأداء التي انخفض فيها متوسط أداء الطلبة، مع الأخذ بعين الاعتبار الطلاب الذكور. - تضمين الأنشطة الخاصة بالاختبارات الوطنية ضمن مجالات الخطط التطويرية للمدارس. - تصميم أنشطة تركز على حل المسائل . - تنسيق الزيارات الإشرافية بحيث تصبح وفق نتائج المدرسة على الاختبارات التالية باعتبارها جزء من الحاجات وترتيب أولويات الزيارة بناء عليها : * نتائج الطلبة على الاختبار الوطني. * مؤشر فعالية التدريس للزيارات السابقة للمعلمين. - عقد ورشات لتدريب المعلمين على كيفية بناء الاختبارات. - توعية أولياء الأمور بالنتائج وألية الدعم - حث المعلمين على التنوع في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة
---	---