

امتحان التوظيف لتخصص اللغة العربية وكالة لعام 2023

تم جمع الملف بواسطة

أ. صباح قريه أ. باسم قريه أ. محمد قريه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على
الفيس بوك



دائرة التربية والتعليم
قسم التعليم المدرسي

الاختبار الكتابي للمتقدمين لشغل وظيفة معلم لغة عربية

اسم المتقدم:

القطر المضيف: غزة

الوظيفة: معلم لغة عربية

علامة الاختبار: ١٠٠ درجة

الوقت المخصص للاختبار: (ساعتان ونصف)

تعليمات الاختبار:

- ١- زمن الاختبار ساعتان ونصف فقط.
- ٢- يُمنع منعاً باتاً اصطحاب الهواتف النقالة.
- ٣- يتكون الاختبار من ١٠٠ سؤال موضوعي فقط.
- ٤- يتكون الاختبار من ٢١ صفحة مع الغلاف.
- ٥- يُعد الاختبار مسابقة وعليك حل أكبر قدر ممكن من الأسئلة في الوقت المحدد.
- ٦- الإجابة تكون بقلم الرصاص فقط.
- ٧- يجب كتابة الاسم على غلاف ورقة الأسئلة.
- ٨- مجموع علامات الاختبار ١٠٠ علامة.
- ٩- يمنع استخدام الآلة الحاسبة بجميع أنواعها.
- ١٠- يجب نقل إجابات الأسئلة إلى نموذج الإجابة الممقط.

اختر الإجابة الأقوى فيما يأتي:
١. الخَيْرُ في النَّاسِ مصنوعٌ إذا جُبروا والشَّرُّ في النَّاسِ لا يَفْنَى وإن فُبروا، البيت السابق مطلع قصيدة:

A- فلسفة الحياة، لإيليا أبي ماضي.

B- المواكب، لجبران خليل جبران.

C- ابتسم، لإيليا أبي ماضي.

D- أخي، لميخائيل نعيمة.

٢. ألا غمزَ وتى مُستطاعَ رجوعه فيرأب ما أثاث يدُ الغفلات، إعراب (رجوعه) المخطوطة:

A- مبتدأ مؤخر.

B- خبر المبتدأ.

C- فاعل سدّ مسدّ الخبر.

D- نائب فاعل سدّ مسدّ الخبر.

٣. في البيت السابق جملة (مُستطاعَ رجوعه) في محل:

A- نصب نعت لكلمة عمر.

B- رفع خبر لا النافية للجنس.

C- في محل رفع بدل من جملة وتى.

D- في محل رفع بدل من خبر لا النافية للجنس المحذوف.

٤. البحر الذي جاء عليه البيت السابق هو:

A- الكامل.

B- الخفيف.

C- البسيط.

D- الطويل.

٥. (يُزْرَأُ المرءُ بِفَقْدِ الأحبابِ)، الفعل الماضي من يُزْرَأُ:

A- زَرَأَ.

B- زَرَى.

C- زَرَأَ.

D- زَرَأَ.

- فَإِنَّ أَمَارَتِي بِالسَّوَاءِ مَا اتَّعَظْتُ
مَنْ جَهِلَهَا بِنَذِيرِ الشَّيْبِ وَالْهَرَمِ
وَلَا أَعَدْتُ مِنَ الْفَيْلِ الْجَمِيلِ قَرَى
ضَيْفَ أَلَمِ بَرَأْسِي غَيْرِ مُخْتَشِمِ
٦. اللُّوْنُ الْبَيَانِيُّ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي مِنَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ هُوَ:
- A- تشبيه تمثيلي.
B- تشبيه ضمني.
C- استعارة تمثيلية.
D- استعارة تصريحية.
٧. فَاصْرِفْ هَوَاهَا وَحَازِرْ أَنْ تُؤَلِّيَهُ إِنَّ الْهَوَى مَا تَوَلَّى يُضْمُ أَوْ يُصِمُّ
مَعْنَى الْفُعْلَيْنِ (يُضْمُ-يُصِمُّ) عَلَى التَّرْتِيبِ:
- A- يَقْتُلُ - يَعِيبُ.
B- يَعِيبُ - يَقْتُلُ.
C- يُمْرِضُ - يَشْفِي.
D- يَشْفِي - يُمْرِضُ.
٨. الْجَذَرُ اللَّغَوِيُّ لِلْفُعْلَيْنِ: (يُضْمُ-يُصِمُّ) فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ عَلَى التَّرْتِيبِ:
- A- وَصَمَ - صَمَوُ.
B- صَمَوُ - وَصَمَ.
C- صَمِي - وَصَمَ.
D- وَصَمَ - صَمِي.
٩. قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقَالُوا مَا لَنَا لَا نَرَى رِجَالًا كُنَّا نَعُدُّهُمْ مِّنَ الْأَشْرَارِ ﴾ جُمْلَةُ (لَا نَرَى) فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ:
- A- فِي مَحَلِّ نَصَبٍ حَالٍ.
B- فِي مَحَلِّ رَفْعٍ خَبَرِ الْمُبْتَدَأِ (مَا).
C- اسْتِثْنَائِيَّةٌ لَا مَحَلَّ لَهَا مِنَ الْإِعْرَابِ.
D- فِي مَحَلِّ نَصَبٍ مَقُولِ الْقَوْلِ.
١٠. قَالَ تَعَالَى: ﴿ سَيَعْلَمُونَ غَدًا مِّنَ الْكَذَّابِ الْأَشِيرِ ﴾ نَوْعُ كَلِمَةِ (الْأَشِيرِ) مِنَ الْمَشْتَقَاتِ:
- A- اسْمُ تَفْضِيلٍ.
B- صِفَةُ مَشَبْهَةٍ.
C- اسْمُ فَاعِلٍ.
D- صِيغَةُ مَبَالِغَةٍ.

١١. قال تعالى: ﴿اغْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾ الأوجه الإغرابية الآتية جائزة في إعراب كلمة (شكراً) في الآية إلا وجهاً واحداً هو:

- A- المفعول به.
- B- المفعول المطلق.
- C- المفعول لأجله.
- D- التمييز.

١٢. جملة واحدة مما يأتي عمل فيها الفعل النَّاسَخُ:

- A- ولقد علمت لتأتيني منيتي إن المنايا لا تطيش سهامها.
- B- إخالك إن لم تُغضض الطرف ذا هو يسومك ما لا يُشتطأ من الوجد.
- C- أبالأراجيز يا بن اللوم ثوغذي وفي الأراجيز خلث اللوم والخور.
- D- قال تعالى: ﴿وإن أنري أقرب أم بعيد ما ثوغنون﴾

١٣. مجموعة الكلمات التي تكتب جميعها بهمة قطع هي:

- A- (إشراح، اعتدال، إقامة، إعالة).
- B- (استلام، أمر، إقضي، إقامة).
- C- (إملاء، أحب، أخبر، أبناء).
- D- (اسمان، ابنان، امرؤ، ايم الله).

١٤. (لا يُمكنني خليلاً؛ لأن في مواقفه) الكلمتان الصحيحتان لملء الفراغ:

- A- إتخاذه - إرتياب.
- B- إتخاذه - ارتياب.
- C- اتخاذه - ارتياباً.
- D- اتخاذه - إرتياباً.

١٥. مجموعة المصادر السداسية مما يأتي هي:

- A- اكفهرار، اعشيشاب، اطمئنان، استقرار.
- B- استلام، استماع، استخراج، احتواء.
- C- اشتقاق، اشتراك، استجار، استعمال.
- D- استفزاز، استفغار، استياء، استواء.

١٦. قال تعالى: «وَإِنْ طَلَّقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ وَقَدْ فَرَضْتُمْ لَهُنَّ فَرِيضَةً فَنِصْفُ مَا فَرَضْتُمْ إِلَّا أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ وَهُوَ الْغَفُورُ الْكَرِيمُ» المصدر المؤول المخطوط في الآية في محل:

- A- نصب مستثنى.
- B- رفع خبر.
- C- رفع مبتدأ.
- D- رفع بدل.

١٧. (الرَّجَالُ يَغْفُونَ) الوزن الصحيح للفعل يَغْفُونَ هو:

- A- يَغْفَلُونَ.
- B- يَغْفُلُونَ.
- C- يَغْفُونَ.
- D- يَغْفَلْنَ.

لعمرك ما أدري وإن كنت ذارياً شُعَيْثُ ابْنُ سَهْمٍ أَمْ شُعَيْثُ ابْنُ مَنْقَرٍ؟

١٨. سبب ثبوت همزة (ابن) بين الاسمين (في الموضع الأول) في البيت السابق:

- A- الاسم الثاني ليس علماً.
- B- الاسم العلم الثاني صفة للأول.
- C- وقوعها خبراً للاسم الأول.
- D- وقوع الجملة في صدر الكلام.

١٩. الجملة التي اشتملت على إضافة مخضبة هي:

- A- الحمد لله رب العالمين.
- B- الحمد لله فاطر السموات والأرض.
- C- حمائل ألوية هباط أودية شهاد أندية للجيش جزاز.
- D- منتصب القائمة أمشي.

قال تعالى: «قَالَ آمَنْتُمْ لَهُ قَبْلَ أَنْ آذَنَ لَكُمْ إِنَّهُ لَكَبِيرُكُمُ الَّذِي عَلَّمَكُمُ السَّخَرَ فَلَا قُطْعَ أَنْ يَذِيقَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ وَأَصْلَبَنَكُمْ فِي جُدُوعِ النَّخْلِ وَلَتَغْلَمَنَّ أُنْتَا أَشَدَّ عَذَاباً وَأَبْقَى»:

A- قبل.

B- قبل.

C- قبل.

D- قبل.

٢٠. إعراب (أَيُّ) من قوله: (أَيْنَا) المخطوطة:

- A- اسم استفهام مبني، على الضم في محل رفع مبتدأ.
- B- اسم موصول، مبني على الضم في محل نصب مفعول به.
- C- اسم موصول مبني، على الضم في محل رفع مبتدأ.
- D- يجوز فيه الوجهان في A و B.

٢١. نوع الفاء في قوله: (فَلَا تُقَطِّعْنَ):

- A- عاطفة.
- B- فصيحة.
- C- واقعة في جواب القسم.
- D- سببية.

٢٢. الجملة الصحيحة من الجمل الآتية هي:

- A- العصا لمن عصى.
- B- العصى لمن عصى.
- C- العصا لمن عصا.
- D- العصى لمن عصا.

٢٣. البيت الذي تقدمت فيه الحال على صاحبها وجوباً هي:

- A- وهلا أعتوني لمتلي تفاقدوا وفي الأرض مبثوثاً شجاع وعقرب.
- B- فسقى ديارك غير مفسدها صوب الربيع وذيمة تهمي.
- C- إذا المرء أغيتته المروءة ناشئاً فمطلبها كهلاً عليه يسير.
- D- لئن كان برد الماء هيمان صادياً إلي حبيباً إنَّها لحبيب.

٢٤. الجملة التي تعبر عن الفرق بين الإعلال والإبدال هي:

- A- الإعلال خاص بحروف العلة، والإبدال يكون في الحروف الصحيحة وغير الصحيحة.
- B- الإعلال خاص بحروف العلة والإبدال خاص بالحروف الصحيحة.
- C- الإبدال يكون في الأحرف الصحيحة فقط.
- D- الإبدال والإعلال يدخلان الحروف الصحيحة وغير الصحيحة.

٢٥. نوع المجاز في قوله تعالى: «إِنَّهُ مَنْ يَأْتِ رَبَّهُ مُجْرِمًا فَإِنَّ لَهُ جَهَنَّمَ لَا يَخُوثُ فِيهَا وَلَا يَخْيَ»

- A- الماضوية.
- B- المستقبلية.
- C- الحالية.
- D- المحلية.

٢٦. "حرف مد لا يفصله عن الروي إلا حرف واحد" التعريف السابق لأحد حروف القافية هو:

A- الذخيل.

B- الزيف.

C- الوضل.

D- التأسيس.

٢٧. ما يأتي من حركات القافية ما عدا:

A- الإشباع.

B- النفاذ.

C- الخروج.

D- المجرى.

٢٨. البحر الذي لا يستعمل إلا تاماً وجوباً:

A- الكامل.

B- الوافر.

C- الطويل.

D- البسيط.

و..... لابنة الأعمام مهراً

وأنت تروم للأشبال قوتاً

٢٩. الكلمة المناسبة لملاء الفراغ في البيت السابق؛ ليستقيم الوزن والمعنى:

A- أطلب.

B- مَطْلَبِي.

C- مُطْلَبِي.

D- طَلَبِي.

٣٠. معجم واحد من المعاجم الآتية معجم ألفاظ:

A- المُخصّص لابن سيده.

B- العين للخليل بن أحمد.

C- لسان العرب لابن منظور.

D- الجمهرة لابن نزيدي.

٣١. الترتيب الصحيح للكلمات الآتية وفق ترتيب معجم القاموس المحيط:

- A- منايا، رزايا، سجايا، بلايا.
- B- رزايا، سجايا، بلايا، منايا.
- C- سجيا، رزايا، بلايا، منايا.
- D- منايا، بلايا، سجايا، رزايا.

٣٢. من الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر في خط الرقعة:

- A- (السين والصاد واللام).
- B- (الجيم والعين والميم).
- C- (الفاء والقاف والواو).
- D- (الواو واللام والراء).

٣٣. إعراب كلمة جميع في قوله تعالى: «أَمْ يَقُولُونَ نَحْنُ جَمِيعٌ مُنْتَصِرٌ»:

- A- توكيد معنوي مرفوع.
- B- توكيد لفظي مرفوع.
- C- خبر المبتدأ مرفوع.
- D- مبتدأ ثانٍ مرفوع.

٣٤. الاسم الممنوع من الصرف لعلتين من الكلمات الآتية:

- A- مساجد.
- B- عطشان.
- C- منثى.
- D- حضرموت.

٣٥. أسد علي وفي الحروب نعمة رداء نجفل من صغير الصافر

لجمع الصحيح لكلمة رداء:

- A- رداوات.
- B- رداوات.
- C- ريد.
- D- ريدآت.

٣٦. ثلاثية غرناطة ثلاثية روائية تتكوّن من ثلاث روايات للكاتبه رضوى عاشور، وهي على التوالي:

- A- الرحيل، غرناطة، مريمة.
- B- الرحيل، مريمة، غرناطة.
- C- غرناطة، مريمة، الرحيل.
- D- غرناطة، الرحيل، مريمة.

٣٧. "يا معلمون، أخلصوا عملكم" المنادى في الجملة السابقة:

- A- مرفوع بالواو في محل نصب.
- B- مبني على الواو في محل رفع.
- C- مبني على الواو في محل نصب.
- D- مبني على الفتح في محل نصب.

٣٨. الجملة التي اشتملت على خطأ لغوي:

- A- لم أحصل على سوى مائتي دينار.
- B- لم أحصل سوى على مائتي دينار.
- C- لم أقتاض غير مائتي دينار.
- D- لم يحضر اللقاء سوى عشرين رجلاً.

٣٩. مؤسس المدرسة التوليدية التحويلية في علم اللغة هو:

- A- بلومفيلد.
- B- بوغاز.
- C- دي سوسير.
- D- تشومسكي.

٤٠. ما يأتي من خصائص المدرسة البنيوية النقدية ما عدا:

- A- نقد التمرکز.
- B- الشمولية.
- C- التنظيم الذاتي.
- D- التحويلات.

٤١. ما يأتي من مناهج دراسة الأدب من الداخل ما عدا:

- A- التفكيكي.
- B- النصي.
- C- الأسلوبية.
- D- البنيوية.

٤٢. التوشيع نوع من أنواع:

- A- المساواة.
- B- الإيجاز.
- C- الإطناب.
- D- البديع.

٤٣. قال تعالى: ﴿إِنَّا لَمَّا طَغَى الْمَاءُ حَمَلْنَاكُمْ فِي الْجَارِيَةِ﴾، الكناية في الآية الكريمة:

- A- كناية عن صفة.
- B- كناية عن موصوف.
- C- كناية عن نسبة.
- D- كناية عن صفة وموصوف.

٤٤. قال تعالى: ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنشَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُخَوِّضَهُ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾ اللون البيعي في الآية:

- A- التفات.
- B- تميم.
- C- احتراس.
- D- إغراق.

٤٥. بلاغة المتكلم هي:

- A- ملكة يُعْتَدَر بها على التأليف بكلام بليغ.
- B- ملكة يُعْتَدَر بها على التعبير عن المقصود بلفظ فصيح.
- C- مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحته.
- D- مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع بلاغته.

٤٦. "جريان الصوت عند النطق بالحرف؛ لضعف الاعتماد على الخرج"، هو:
- A- الزخاوة.
 - B- اللين.
 - C- الهمس.
 - D- الاستطالة.

٤٧. "أصغر وحدة صوتية مجردة تفرق بين كلمة وأخرى":
- A- المورفيم.
 - B- الفونيم.
 - C- الفون.
 - D- الألفون.

٤٨. "هو دراسة النصوص من مختلف جوانبها للوصول لأعماق النص واستكشاف المدلولات المحتملة الخاصة به لربط النصوص الأدبية بالواقع الفعلي". المصطلح المناسب للتعريف المنسوب:
- A- التحليل النقدي.
 - B- التحليل السيميائي.
 - C- التحليل الواقعي.
 - D- التحليل الرومانسي.

٤٩. من المأخذ التي أخذها النابغة على حسان في قوله:
- لنا الجفائن الغرّ يَلْمَعْنَ بالضحى
وأسيافنا يَقْطُرْنَ من نَجْدٍ دَمًا
- A- الفخر بالأبناء دون الآباء.
 - B- استخدام وزن القلة.
 - C- وصف الجفائن بالغرّ.
 - D- غرابة القافية.

٥٠. ما يأتي من مكونات الخبكة القصصية ما عدا:

- A- النروة.
- B- الحدث النازل.
- C- الحدث الصاعد.
- D- التوقع.

٥١. من مؤسسي علم النحو، وصاحب نظرية العوامل:

A- أبو عمرو بن العلاء.

B- عيسى بن عمر.

C- ابن جني.

D- الخليل بن أحمد.

٥٢. العلاقة بين كلمتي (خَلُوْ وَمُر) في قول الشاعر:
خَلُوْ الشَّعَائِلِ وَهُوَ مُرٌّ بَاسِلٌ يَخْمِي الدَّمَارَ صَبِيحَةَ الْإِرْهَاقِ

A- طباق إيجاب.

B- طباق سلب.

C- تكافؤ.

D- ترديد.

٥٣. شاعرٌ واحدٌ من الشعراء الآتية أسماؤهم فلسطيني:

A- ابن القيسراني.

B- محمد الماغوط.

C- سعيد عقل.

D- أدونيس.

٥٤. من لهجات العرب القديمة، وهي كسرُ حرفِ المضارعة في أولِ الفعل:

A- الطَّمْطُمَانِيَّة.

B- التَّنَلَّة.

C- الفُخْفُحَة.

D- الاستطاء.

٥٥. جاء في المثل: (أَتَاكَ رَيَّانٌ بَلْبَنِيهِ)، يُضْرَبُ هذا المثلُّ للرجل الذي:

A- يَأْتِيكَ بالخبرِ يسرَّكَ سَمَاعُهُ.

B- يعطيك أفضل ما لديه.

C- يعطيك ما فَضَّلَ منه استغناءً.

D- يعطيك فَرْحاً بَعْطَانِهِ لا مَاناً به.

٥٦. عند النسب إلى امرئ القيس، نقول:

- A- امرئني.
B- قنيسي.
C- مزقيسي.
D- قنيسوي.

A- امرئني.

B- قنيسي.

C- مزقيسي.

D- قنيسوي.

٥٧. التصغير القياسي لكلمة إنسان:

- A- أنيسيان.
B- أنيسان.
C- أنيسيان.
D- أنيسين.

A- أنيسيان.

B- أنيسان.

C- أنيسيان.

D- أنيسين.

٥٨. التصغير الصحيح لكلمة (زينب) هو:

- A- زُنَيْب.
B- زُنَيْبَة.
C- زُنَيْبَة.
D- زُنَيْبَة.

A- زُنَيْب.

B- زُنَيْبَة.

C- زُنَيْبَة.

D- زُنَيْبَة.

٥٩. يأتي تمييز العدد المركب:

- A- مفرداً منصوباً.
B- مفرداً مجروراً.
C- جمعاً منصوباً.
D- جمعاً مجروراً.

A- مفرداً منصوباً.

B- مفرداً مجروراً.

C- جمعاً منصوباً.

D- جمعاً مجروراً.

٦٠. حضر مناقشة الرسالة العلمية (١٧٥٦ باحث)، الكتابة الصحيحة لما بين القوسين:-

- A- ألف وسبعمائة وست وخمسون باحثاً.
B- ألف وسبعمائة وستة وخمسون باحث.
C- ألفاً وسبعمائة وستة وخمسين باحثاً.
D- ألف وسبعمائة وستة وخمسون باحثاً.

A- ألف وسبعمائة وست وخمسون باحثاً.

B- ألف وسبعمائة وستة وخمسون باحث.

C- ألفاً وسبعمائة وستة وخمسين باحثاً.

D- ألف وسبعمائة وستة وخمسون باحثاً.

٦١. وزن كلمة أشياء عند البصريين هو:

- A- فعلاء.
- B- أفعال.
- C- لفعاء.
- D- أفعاء.

٦٢. قال تعالى: ﴿وَإِذْ يَعْزِمُ اللَّهُ إِخْدَى الطَّائِفَتَيْنِ أَنَّهَا لَكُمْ﴾ المصدر المؤول من أن ومفعولها في محل:

- A- نصب بدل من إحدى.
- B- نصب مفعول به ثانٍ.
- C- حر بدل من الطائفتين.
- D- نصب على نوع الخافض.

٦٣. ألا اصطبار لمنزى أم لها جلد إذا ألقى الذي لاقاه أمثالي، (ألا) في البيت:

- A- حرف واحد دال على الاستفهام.
- B- حرف واحد دال على الاستفتاح.
- C- همزة الاستفهام + لا النافية.
- D- همزة الاستفهام + لا النافية للجنس.

٦٤. الحرف الذي جميع صفاته صفات قوة:

- A- الضاد.
- B- الطاء.
- C- الظاء.
- D- الصاد.

٦٥. المعنى الذي أفادته زيادة الهمزة في: (أصلك السهم) هو:

- A- التمكن.
- B- المطاوعة.
- C- الاستحقاق.
- D- الصليب.

٦٦. عدد المقاطع في كلمة: (الختبارك):

- A- خمسة مقاطع.
- B- أربعة مقاطع.
- C- ثلاثة مقاطع.
- D- مقطعان.

٦٧. المقطع الذي يُرمز له بالرمز (ص ح ح ص) من المقاطع الآتية:

- A- مأل.
- B- قم.
- C- بنز.
- D- باب.

٦٨. المحسنات البيعية الآتية مضمومة ما عدا:

- A- الاستطراد.
- B- الترصيع.
- C- الاقتتان.
- D- الإنماج.

٦٩. الأبيات الآتية اشتملت على فن التذييل ما عدا واحداً:

- A- عَزَمَ الزَّمانُ على الذين عهدتهم بك قاطنين وللزمان غرام.
- B- ولست بمُستَبَقٍ أخاً لا تُلَمَّه على شعب أي الرجال المُهذَّب
- C- فَدَعُوا نَزَالَ فَكُنْتُ أَوَّلَ نازل وعلام أركبُه إذا لم أنزل
- D- وإن صَخراً لَتَأْتَمَّ الهداة به كائنه علم في رأسه نازل.

٧٠. الغرض من الاستفهام في قول الله تعالى: «أَفَأُضْفَاكُمْ رَبُّكُمْ بِالْبَنِينَ وَاتَّخَذَ مِنَ الْمَلَائِكَةِ إِبْنَةً»

- A- التَّهْكُم.
- B- الإثْكَارُ التَّوْبِيخي.
- C- الإثْكَارُ الإبطالي.
- D- النقي والاستبعاد.

٧١. حسب تصنيف بلوم الحديث (المعدل) فإن مستويات الأهداف الثلاثة العليا على الترتيب من الأسفل إلى الأعلى:

- A- تحليل، تقويم، تركيب.
- B- تحليل، تقويم، ابتكار.
- C- تحليل، تركيب، تقويم.
- D- تحليل، تركيب، ابتكار.

٧٢. أي المعادلات الآتية تمثل تعليماً متميزاً؟

- A- نفس المثير + نفس المهمة والنشاط = نفس المخرجات.
- B- نفس المثير + نفس المهمة = مخرجات متنوعة.
- C- نفس المثير + مهام متنوعة = نفس المخرجات.
- D- مهام متنوعة + نفس المثير = مخرجات متنوعة.

٧٣. أي الأطراف الآتية يقع عليه المسؤولية المباشرة في جهود النمو المهني للمعلم؟

- A- إدارة التعليم.
- B- المعلم نفسه.
- C- المختص التربوي.
- D- قائد المدرسة.

٧٤. جملة واحدة صحيحة من الجمل الآتية:

- A- التغذية الراجعة متعلقة بنتيجة الأداء، والتعزيز متعلق بالأداء.
- B- التغذية الراجعة متعلقة بالأداء، والتعزيز نتيجة للأداء.
- C- التغذية الراجعة والتعزيز كلاهما يتعلقان بنتيجة الأداء.
- D- التغذية الراجعة والتعزيز كلاهما يتعلقان بالأداء.

٧٥. عدد حصص اللغة العربية في الصفوف: (الرابع والخامس والتاسع) في مدارس وكالة الغوث هي على الترتيب:

- A- (عشر حصص، سبع حصص، سبع حصص).
- B- (تسع حصص، ثماني حصص، سبع حصص).
- C- (عشر حصص، ثماني حصص، سبع حصص).
- D- (تسع حصص، تسع حصص، ثماني حصص).

٧٦. عندما يقوم المعلم بتسجيل الحضور والغياب وتوزيع مواد تعليمية أو أجهزة، المعلم حينها:

- A- يمارس مهام إدارية.
- B- يمارس مهام فنية.
- C- لا يمارس أي مهام.
- D- A+B

٧٧. "محصلة التفاعل بين كل ما يجري داخل الغرفة الصفية، مما يؤدي إلى تكوين بيئة تدعم فرص الحصول على أفضل تعلم" التعريف السابق لـ:

- A- الضبط الصفّي.
- B- التفاعل الصفّي.
- C- الإدارة والتنظيم.
- D- المناخ الصفّي.

٧٨. عندما يُسجّل المعلم الدرس في لقطات فيديو، وينشرها على الإنترنت، ثم يقسم الطلاب إلى مجا لتنفيذ الأنشطة داخل الفصل بناء على مشاهدة هذه اللقطات، فإن المعلم يستخدم استراتيجية:

- A- التعليم المقلوب.
- B- التعليم بالمشروع.
- C- التعليم بالقذوة.
- D- التعليم المتمايز.

٧٩. واحدة من الجمل الآتية يؤمن بها المعلم السلوكي:

- A- يعتمد على الأهداف المعرفية.
- B- يعتبر المشاعر ذات أهمية في تعديل السلوك.
- C- يرى أنه لا يمكن فصل التعلم عن النمو.
- D- يعتمد على الأهداف النفس حركية.

٨٠. من أدوات التعليم الرقمي، وتعذ وسيلة مرنة وآمنة لتخزين البيانات والمعلومات:

- A- المنتديات.
- B- محركات البحث.
- C- السحابة الإلكترونية.
- D- قنوات اليوتيوب.

٨١. المسؤول عن حدوث التعلم طبقاً للنظرية البنائية هو:

A- المثير.

B- الاستجابة.

C- الدافعية.

D- الخبرة.

٨٢. استراتيجيات من استراتيجيات التقويم الواقعي من أنشطتها المحاكاة ولعب الأنوار:

A- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.

B- استراتيجية مراجعة الذات.

C- استراتيجية التقويم بالتواصل.

D- استراتيجية التقويم بالملاحظة.

٨٣. تستهدف التنمية المهنية للمعلمين كل ما يأتي ما عدا واحدة:

A- إضافة معرفة مهنية جديدة.

B- إضافة مهارات أكاديمية جديدة.

C- تنمية المهارات المهنية.

D- تنمية وتأكيد القيم المهنية.

٨٤. تحديد السلوك الإيجابي المتوقع أن يكتسبه الطالب نتيجة تفاعله مع موقف تعليمي وتأثره بعناصره. العبارة السابقة تعريف لـ:

A- الهدف السلوكي.

B- التعلم.

C- التعليم.

D- التقويم.

٨٥. الهدف السلوكي المعرفي الذي يقتضي مستوى عالياً من التفكير، ويتطلب تفكيراً ابتكارياً أصيلاً ويتمثل في عمل حل المشكلات، ينتمي إلى مستوى:

A- الابتكار.

B- التركيب.

C- التقويم.

D- التحليل.

٨٦. المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفاعل، من المرفوعات، أليس كذلك؟ المشكلة في صياغة السؤال السابق:

- A- الغموض.
- B- التركيب.
- C- إرباك الطلبة.
- D- الإيحاء بالإجابة.

٨٧. المقصود باستراتيجية التدريس:

- A- كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة من قبل المعلم لتحقيق هدف ما.
- B- تفاعل قائم بين المتعلم والظروف الخارجية للبيئة التي يتعامل معها.
- C- الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره.
- D- أداة يستخدمها المعلم لتسهيل إيصال فكرته للطلبة أو تثبيت المعلومات النظرية أو التطبيقية

٨٨. لكي تسود الأجواء الإيجابية في الصف يقوم المعلم بما يلي ما عدا واحدة:

- A- إشيع الحماس من خلال لغة الصوت والجسد.
- B- يستخدم دليل المعلم والكتاب المدرسي بصورة فعالة.
- C- يستخدم التشجيع والثناء لتقديم تغذية راجعة.
- D- يبدي ملاحظات محقرة، ولا يستخدم العقاب البدني.

٨٩. واحدة مما يلي تُظهر مهارات المعلم في تقديم التغذية الراجعة.

- A- يطلب من الطلبة تصويب أخطائهم بأنفسهم.
- B- يعمل على إشراك الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- C- يُظهر العرفان لإجابات الطلبة، ويستخلص من إجاباتهم أسئلة لاحقة.
- D- يطلب من الطلبة تقويم زملائهم وتصويب أخطائهم.

٩٠. من مزايا طريقة الحوار والمناقشة ما عدا:

- A- تنمي المهارات الاجتماعية لدى الطلبة..
- B- تدرب على التعلم الذاتي مجمع المعلومات.
- C- تدرب على التفكير المنطقي السليم.
- D- تكسب آداب الاستماع لآراء الآخرين.

٩١. واحدة ما يأتي من مهارات التفكير الناقد:

- A- الطلاقة.
- B- المرونة.
- C- الاستدلال.
- D- الحساسية للمشكلة.

٩٢. ما يأتي من مهارات المعلم في إدارة وقت الحصة ما عدا:

- A- المعلم يقوم بتعزيز السلوك الجيد بانتظام.
- B- المعلم يضع أهدافاً واضحة ومحددة.
- C- المعلم يدير الانتقال من جزء إلى جزء بصورة فعالة.
- D- المعلم يختصر الوقت الموجه للأعمال الإدارية في غرفة الصف.

٩٣. السؤال الذي يعالج مهارة التفسير (من مهارات التفكير الناقد):

- A- (الحياة فانية) ذلك على صدى العبارة السابقة بأية قرآنية.
- B- "وَإِذَا خِيتُم بِثَغِيَةٍ فُحِيتُوا بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رُدُّوْهَا" إلام تدعونا العبارة السابقة.
- C- ما دورك كمواطن صالح في نشر المحبة بين أفراد المجتمع؟
- D- استخرج من النص المفردات التي رسمت صورة حية (حركة، لون، صوت).

٩٤. طلب المعلم من طلابه كتابة أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف (ت) وتنتهي بحرف (ت). هذا المعلم ينمي في طلابه مهارة:

- A- الطلاقة اللفظية.
- B- الطلاقة الفكرية.
- C- الطلاقة التعبيرية.
- D- طلاقة الداعي.

٩٥. هدف واحد من الأهداف الآتية ينمي مهارة التعبير الشفوي:

- A- يرتب الفكر الرئيسة للموضوع.
- B- يكتب معنى مفردة معطاة في جملة من تعبيره.
- C- يناقش صورة الدرس.
- D- يوظف علامات الترقيم في مكانها الصحيح.

٩٦. الفعل الذي يُصاغ منه هدف سلوكي من الأفعال الآتية هو:

A- يؤلف.

B- يتنوق.

C- يفهم.

D- يغرف.

٩٧. التعليم الديمقراطي، الذي يغرس ثقافة تقبل الاختلاف والتنوع هو:

A- التعليم المتكافئ.

B- التعليم المتميز.

C- التعليم المتمايز.

D- التعليم الجامع.

٩٨. بعد الانتهاء من النشاط الختامي لدرس علامات الإعراب الأصلية، قدم المعلم تغذية راجعة لطلابه مفادها: (كان أداؤكم ممتازاً). التعليق الأنسب الذي سيكتبه المعلم في خانة التأمل الذاتي في كراسة الإعداد:

A- الأسئلة في النشاط الختامي كانت متنوعة.

B- الأسئلة في النشاط الختامي متميزة.

C- الأنشطة المرحلية كان لها نتائج إيجابية.

D- الوسائل التعليمية منتمة ومناسبة.

٩٩. الغاية العليا لعملية التقويم التي يقوم بها المعلم هي:

A- تعديل سلوك الطلبة بناء على التغذية الراجعة حول نتائج الأداء.

B- تقديم التغذية الراجعة والتعزيز بناء على أداء الطلبة.

C- تقديم التغذية الراجعة للطلبة، والتأمل الذاتي للمعلم.

D- تعديل سلوك الطلبة بناء على التغذية الراجعة حول الأداء.

١٠٠. مراعاة حاجات وميول التلاميذ عند التخطيط للدرس يساعد على:

A- تنمية مهارة إدارة الوقت.

B- تكوين توقعات لدى الطلبة لما سيتم تعلمه.

C- إصدار حكم على ما تم إنجازه من أنشطة خبرات.

D- مراعاة الفروق الفردية في التحصيل.



تم رفع الملف بواسطة

أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفيس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون

