

خطة إجرائية لتحسين مهارات القراءة والكتابة للطلبة المتعثرين

□ فهرس المحتويات

1. معلومات الخطة

- الفئة المستهدفة
- الهدف العام
- المدة الزمنية
- الجهة المنفذة
- طرق القياس والتقييم

2. إجراءات تنفيذ الخطة

- مرحلة التشخيص والتقييم (الأسبوع 1)
- مرحلة التدخل العلاجي (الأسبوع 2-10)
 - تحسين مهارات القراءة
 - تحسين مهارات الكتابة
- مرحلة التقييم والمتابعة (الأسبوع 11-12)

3. المصادر والأنشطة الداعمة

4. الخاتمة

□ مدرسة زوبيا الثانوية الشاملة للبنين

- مدير المدرسة: حمزة سليمان ملكاوي
- تنسيق: معلم اللغة العربية محمد محمود درادكة

□ أولاً: معلومات الخطة

- الفئة المستهدفة: الطلبة المتعثرين في مهارتي القراءة والكتابة.
- الهدف العام: تحسين مستوى الطلبة في القراءة والكتابة وفق استراتيجيات تربوية فعالة.
- المدة الزمنية: (8-12) أسبوعاً (قابلة للتعديل حسب مستوى التقدم).
- الجهة المنفذة: المعلم بالتعاون مع ولي الأمر ومشرفي الدعم الأكاديمي.
- طرق القياس والتقييم: اختبارات تشخيصية، ملاحظات أداء، تقارير دورية.

□ ثانيًا: إجراءات تنفيذ الخطة

□ 1 مرحلة التشخيص والتقييم (الأسبوع 1)

- إجراء اختبار تشخيصي لتحديد مستوى الضعف في القراءة والكتابة.
- تحليل نتائج الاختبار لتحديد نوع الصعوبات (مثل ضعف التهجئة، بطء القراءة، ضعف الفهم القراني).
- تصنيف الطلبة وفق مستويات الأداء (ضعيف جدًا، ضعيف، متوسط).
- إعداد خطة فردية لكل طالب بناءً على نتائج التشخيصية.

□ 2 مرحلة التدخل العلاجي (الأسبوع 2-10)

□ أ. تحسين مهارات القراءة

□ 1 القراءة الجهرية:

- تخصيص (10) دقائق يوميًا لقراءة نصوص قصيرة بصوت عالٍ.
- تصحيح الأخطاء فورًا بأسلوب داعم.

□ 2 تطوير الوعي الصوتي:

- تدريب الطالب على التمييز بين الأصوات المتشابهة.
- استخدام بطاقات الحروف والكلمات.

□ 3 تحسين الطلاقة في القراءة:

- تكرار قراءة النصوص القصيرة لزيادة السرعة والدقة.
- استخدام تطبيقات صوتية تفاعلية.

□ 4 تعزيز الفهم القراني:

- طرح أسئلة حول النصوص المقررة لتشجيع التحليل والاستنتاج.
- تلخيص الفقرات بأبسط العبارات.

□□ ب. تحسين مهارات الكتابة

□ 1 تقوية التهجئة والإملاء:

- إعطاء تدريبات يومية على كتابة الكلمات الصعبة.
- استخدام طريقة "انظر، غط، اكتب، تحقق".

2 □ تنمية الخط وتحسينه:

- تخصيص كراسة لتحسين الخط والكتابة بخط واضح.
- مكافأة الطلبة على تحسين جودة الخط.

3 □ التدريب على بناء الجمل:

- كتابة جمل مفيدة باستخدام كلمات جديدة يوميًا.
- تصحيح الأخطاء بطريقة تحفيزية.

4 □ تحفيز الكتابة الإبداعية:

- تشجيع الطلبة على كتابة قصص قصيرة أو مذكرات يومية.
- توفير بيئة داعمة للنقاش حول الأفكار المكتوبة.

3 □ مرحلة التقييم والمتابعة (الأسبوع 11-12)

- إجراء اختبار تقييمي لقياس التحسن مقارنة بالاختبار التشخيصي.
- إعداد تقرير نهائي عن تقدم كل طالب.
- التواصل مع أولياء الأمور لمناقشة مستوى التحسن وتقديم توصيات للاستمرار في التطوير.
- تصميم خطة استدامة لمواصلة تنمية المهارات المكتسبة.

□ المصادر والأنشطة الداعمة

- مصادر مقروءة: كتب قصصية مناسبة لمستوى الطلبة.
- تطبيقات إلكترونية: مثل "قصص بالعربي"، و"كلمات".
- أوراق عمل وتمارين تفاعلية: لتعزيز المفردات والقراءة والكتابة.

□ الخاتمة

تهدف هذه الخطة إلى تحقيق تحسن ملحوظ في مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة المتعثرين من خلال أساليب تفاعلية ومتابعة دقيقة. يمكن تعديل الخطة وفق احتياجات الطلبة ومدى تقدمهم.

□ إعداد وتنفيذ:

- مدرسة زوبيا الثانوية الشاملة للبنين
- مدير المدرسة: حمزة سليمان ملكاوي
- تنسيق: معلم اللغة العربية محمد محمود درادكة