



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

قسم الإشراف التربوي

الخطة الاجرائية الخاصة بنتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعلم للصف الرابع / مبحث اللغة  
العربية

2024-2025م

إعداد قسم الإشراف التربوي:

رئيس القسم: د.نجد فريحات.

مشرفو اللغة العربية: د.ازدهار الخلايلة.

أ. محمد زريقات.

أ. ختام أبو زيتون.

د.شرحبيل محاسنة.

د.سعيد بني مصطفى

## مقدمة:

بعد دراسة النتائج المتعلقة بالاختبار الوطني لضبط نوعية التعلّم للصف الرابع لمبحث اللغة العربية الذي طبق على طلبة الصف الرابع في عينه من مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش للعام الدراسي 2023 / 2024 م تم تحديد مستوى الاتقان لطلبة الصف الرابع في مبحث اللغة العربية وبناء عليها تم إعداد هذه الخطة الاجرائية، إذ تم إدراج المدارس التي كان متوسط أداء الطلبة فيها أقل من مستوى الاتقان المتقدم وأقل من متوسط أداء المملكة بوصفها مدارس مستهدفة، و بوصفها مدارس ذات أولوية بالنسبة لمشرفي اللغة العربية من حيث متابعة الخطط العلاجية وتكثيف الزيارات التخصصية.

أولاً: الاختبار الوطني لضبط النوعية لمبحث اللغة العربية الصف الرابع

### 1- عينة الدراسة :

تم توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي الذين تقدموا فعلياً من المدارس المستهدفة حسب الجنس وفق النسب الواردة في الجدول الآتي .

اسم المديرية	عدد الطلبة الفعلي	عدد المتقدمين من الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد المتقدمين من الإناث	نسبة الإناث للمديرية	عدد الطلبة المتقدمين	نسبة الطلبة المتقدمين	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
جرش	4747	2117	%51	2033	%49	4150	%87	%2.8
عمان	2042	1000	%50	1544	%49	2042	%87	%2.8

### 2- اختبار اللغة العربية:

تكوّن الاختبار الوطني لضبط النوعية للغة العربية من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وضعت في كراسة واحدة موزعة على ثلاثة محاور: القراءة، والأنماط اللغوية، الكتابة، وتقيس أداء الطلبة في المهارات الآتية:

- قراءة النصوص اللغوية التي لا يزيد عدد كلماتها عن (150) كلمة قراءة فاهمة مفسراً المعاني ودلالاتها ، ومحللاً الأفكار فيها.

. تعرّف الأنماط اللغوية المقررة وتمييزها.

. التعبير عن رأيه كتابة مراعيًا القضايا الإملائية ومستخدمًا علامات الترقيم المناسبة.

جدول (1): مستويات أداء الطلبة على محاور التعلم ومهاراته الأساسية وتفسيرها

علامات القطع	70	المستوى المتقدم	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية ولا يحتاج إلى توجيه ويتطلب برامج إثرائية.
	50	مستوى الإتقان التام	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.
	30	مستوى الإتقان الجزئي	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترّب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد
		المستوى الأساسي	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.

يبين الجدول (9) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة.

جدول (9): النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة

علامات القطع	70	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية ولا يحتاج إلى توجيه ويتطلب برامج إثرائية.	المستوى المتقدم	44%
	50	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى الإتقان التام	21%
	30	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى الإتقان الجزئي	20%
		لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	المستوى الأساسي	15%

## حسب النتائج

يبين الجدول (7) متوسطات الأداء لطلبة المملكة، والمدريات في مبحث اللغة العربية حسب النتائج التعلّمية.

جدول (7) متوسطات الأداء لطلبة المملكة والمدريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية

المديرية	النتائج	يفسر معاني مفردات النص وتركيبه ودلالاتها في النص	يقرا النص قراءة فاهمة ويحلل الأحداث ويربط بينها	يستخلص الأفكار الرئيسة والفرعية في النص	يتعرف نماذج من أنماط وتراكيب لغوية ويميزها	يكتب كلاً من: (النم الشمسية والقمرية، والنم المربوطة والهاء، والنون الساكنة والتنوين، وهزني الوصل والقطع، والهمزة في وسط الكلمة، والحروف التي تنطق ولا تكتب) كتابة صحيحة، مستخدماً علامات الترقيم: ( . : ؛ ، ) استخداماً صحيحاً	يكتب جملاً وقرات معرّجاً عن آراء تتناسب ومرحلته العمرية
التعليم الخاص	78	70	70	70	86	75	72
قصبه عمان	62	56	56	53	68	56	50
الجامعة	65	57	57	53	71	57	54
القويسمة	53	45	45	43	59	46	41
ماركا	57	52	52	49	65	51	46
وادي السير	58	52	52	50	65	52	46
ناعور	63	55	55	50	66	54	49
سحاب	53	46	46	41	59	45	38
الجيزة	58	51	51	45	62	49	45
الموقر	57	49	49	46	61	46	40
مادبا	62	55	55	53	68	55	50
نهبان	71	58	58	54	73	62	52
قصبه إربد	62	53	53	51	68	54	51
بني عبيد	69	60	60	58	76	61	59
المزار الشمالي	71	62	62	59	73	63	57
الطيبة والوسطية	60	51	51	51	66	52	48
الكورة	63	56	56	54	68	59	52
بني كنانة	64	55	55	51	70	56	49
الرمثا	56	47	47	46	63	50	44
الأغوار الشمالية	57	49	49	47	61	52	47
جرش	67	58	58	58	72	59	55
عجلون	67	59	59	58	72	60	54
قصبه المفرق	63	54	54	51	67	54	51
البادية الشمالية الشرقية	53	45	45	45	55	45	41
البادية الشمالية الغربية	58	49	49	48	60	50	45
الزرقاء الأولى	63	56	56	54	70	58	54
الزرقاء الثانية	58	49	49	47	60	48	44
الرصيفة	56	49	49	46	62	50	44

ب- الخطة الاجرائية:

الزمن	الأنشطة والإجراءات	النتائج
2024/10/10	<p>النشاط: اجتماع (1)</p> <p>الاجراءات:</p> <p>- عقد اجتماع بين مشرفي اللغة العربية في المديرية وتحديد المحاور والمهارات التي أظهر فيها الطلبة تدن في مستوى الاتقان وتحديد المدارس المستهدفة ومتابعتها، وتحديد الأولويات وتوزيع المهام على المشرفين.</p>	<p>- رفع مستوى أداء الطلبة في المهارات الأساسية والنتائج الخاصة لمبحث اللغة العربية إلى مستوى الاتقان المتقدم.</p>
2024/10/13	<p>النشاط: اجتماع (2)</p> <p>الاجراءات:</p> <p>عقد اجتماع مع مديري ومديرات المدارس لعرض النتائج وكيفية بناء الخطط العلاجية والاثرائية والفردية والنتائج الخاصة بكل مدرسة.</p>	
2024/10/15	<p>النشاط: مجتمع تعلم (1)</p> <p>الاجراءات:</p>	
2024/10/30	<p>- عقد مجتمعات تعلم على مستوى الشبكات وعلى مستوى المدارس والمعلمين المعنيين، لتحديد افضل المواقف التعليمية المناسبة في ضوء ما كشفت عنه نتائج الاختبار، وتحديد أفضل الاستراتيجيات والأساليب التعليمية التي يجب على المعلمين استخدامها، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عن طريق إعداد أوراق العمل والأنشطة التي تهدف الى إتقان الطلبة</p>	

<p>طوال العام الدراسي</p>	<p>للمهارات التي أظهرت نتائج الاختبار أن فيها تدن في مستوى الاتقان لدى الطلبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- زيارات مكثفة من قبل مشرفي اللغة العربية للمدارس المستهدفة والتي أظهرت نتائجها مستوى أقل من المتقدم وأقل من متوسط أداء المملكة.</li> <li>- تطبيق الاختبارات التشخيصية على الطلبة وإعداد خطط علاجية محددة زمنياً.</li> <li>- متابعة التركيز في التدريس على المفاهيم والمهارات الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مؤشرات الأداء التي ظهر فيها متوسط أداء الطلبة متدن، مع الأخذ بعين الاعتبار الطلاب الذكور.</li> <li>- تضمين الأنشطة الخاصة بالاختبارات الوطنية ضمن مجالات الخطط التطويرية للمدارس وتفعيلها.</li> <li>- تصميم أنشطة تركز على حل التمارين وفق نظريات التعلم الحديثة والذكاءات المتعدده مراعية أنماط المتعلمين .</li> <li>- تنسيق الزيارات الإشرافية بحيث تصبح وفق نتائج المدرسة على الاختبارات التالية بوصفها جزء من الحاجات وترتيب أولويات الزيارة بناء على:</li> </ul> <p>* نتائج الطلبة في الاختبار الوطني. * مؤشر فعالية التدريس للزيارات السابقة للمعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عقد ورشات لتدريب المعلمين على كيفية بناء الاختبار الجيد وجدول المواصفات .</li> <li>- توعية أولياء الأمور بالنتائج وآلية الدعم والإسناد من خلال المجالس التربوية ومجالس المعلمين وأولياء الأمور والتطبيقات الالكترونية.</li> <li>- حث المعلمين على توظيف استراتيجيات التدريس المتميز واستراتيجيات التقويم الحديثة .</li> </ul>	<p>- رفع وعي أولياء الأمور والطلبة وتحفيزهم للمشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية.</p>
-------------------------------	--	--

<p>نهاية الفصل الدراسي الأول .</p>	<p>النشاط: دراسات ميدانية للمتابعة والتقييم (1). الاجراءات:</p> <p>تصميم أدوات متابعة وتقييم لأداء المدارس. متابعة وتقييم ملف الاختبارات الوطنية. متابعة تقارير المساءلة .</p>	<p>رفع قدرة مديري ومديرات المدارس على المتابعة والتقييم المستمر</p>
--	--	---