|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| أنموذج الخطة الفصلية | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصف : الأول الأساسي** | **المبحث : اللغة العربية** | **الفصل الدراسي: الثاني** | **العام الدراسي : 2024/2025** |
| **عنوان الوحدة : مدرستي** | **الصفحات : 8 إالى 45** | **عدد الحصص : 28** | **الفترة الزمنية :21/1 إلى 15/2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **استراتيجية** | **أدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:**  **اولا: ( مهارة الاستماع):**   1. **يكتسب مفردات ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع ويتذكر أبرز الأحداث في النص المسموع.** 2. **يكتسب عادات الاستماع الجيد(إظهار الاهتمام مع المتحدث في أثناء الاستماع).** 3. **يستنتج المعنى العام وربط الأسماء والأحداث مع الصور الدالة عليها وصياغة أسئلة تذكرية حول ما استمع إليه تبدأ ب(ماذا وكم) .** 4. **يميز النمط اللغوي لاستخدام ضميري المتكلم ( انا / نحن )** 5. **يميز النمط اللغوي لأسلوب النداء باستخدام النداء (يا)** 6. **إظهار انطباع أولي تجاه ما يسمع ( استحسان/ قبول/ رفض)** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **صور**  **نماذج**  **السماعة**  **أدوات تكنولوجيا حديثة :**  **ايباد/ حاسوب**  **هاتف** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم في مجموعات : المناقشة**  **التكنولوجيا بالتعليم** | **الملاحظة**  **التواصل**  **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **تصميم وسائل مختلفة .**  **جمع الصور وإلصاقها** | **أشعر بالرضا عن :**  **التحديات:**  **مقترحات التحسين :** |
| **ثانيا: (مهارة التحدث) :**   1. **يتمثل آداب الحوار والمناقشة : إفساح المجال للآخرين للمناقشة في الوقت المناسب.** 2. **التحدث حول موضوع معين مع مراعات التلوين في الصوت للتعبير عن المعنى.** 3. **بناء محتوى التحدث وتنظيمه من صور عدة وتكوين قصة منها ووضع عنوان مناسب للقصة.** | **الكتاب المدرسي**  **صرر** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة** | * **التواصل** | **سلم تقدير** | **سرد قصة** |  |
| **ثالثا:( مهارة القراءة ):**   1. **تعرف الحروف الهجائية نطقا ورسما تعرف الحروف (غ، ت، ه، ظ، ء، و، ي)، ونطقها متحركة وساكنة.** 2. **ينطق الحروف (غ، ت، ه، ظ، ء، و، ي) نطقا سليما من مخرجه الصوتي الصحيح.** 3. **ينطق الحروف (غ، ت، ه، ظ، ء، و، ي) مع المد الطويل(ا/و/ي) والمد القصير ( الحركات ).** 4. **يميز صوت الحروف من بين الحروف والكلمات المعطاة.** 5. **تكوين كلمات ذات معنى من الحروف والمقاطع، وقراءة فقرات.** | **الكتاب المدرسي**  **البطاقات**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي-**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة- التدريب- الألعاب** | * **التقويم المعتمد على الأداء** | **سلم تقدير** | **استخدام :**  **حائط الكلمات**  **شبكة المفردات**  **عائلة الكلمات** |  |
| **رابعا:( مهارة الكتابة ):**   * **يرسم الحروف (غ، ت، ه، ظ، ، و، ي) رسمًا صحيحاً.** * **يحلل الكلمات إلى مقاطع ويلفظها.** * **يركب من المقاطع كلمات ويلفظها** * **يكتب جملا.** | **الكتاب المدرسي**  **كتاب التمارين**  **أوراق عمل**  **السبرة** | **التدريس المباشر :**  **العمل في الكتاب المدرسي- أوراق عمل**  **التعلم من خلال النشاط**  **المحاكاة- التدريب** | * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **الرسم و التلوين** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | الاتجاهات الرقمية |  |
| أنموذج الخطة الفصلية | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصف : الأول الأساسي** | **المبحث : اللغة العربية** | **الفصل الدراسي: الثاني** | **العام الدراسي : 2024/2025** |
| **عنوان الوحدة : علم بلادي** | **الصفحات : 46 إلى 67** | **عدد الحصص : 28** | **الفترة الزمنية :18/2 إلى 14/3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **استراتيجية** | **أدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:**  **اولا: ( مهارة الاستماع):**   * **يكتسب مفردات ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع ويتذكر أبرز الأحداث في النص المسموع.** * **يكتسب عادات الاستماع الجيد ( تجنب الحركة الزائدة والعبث بالأدوات والأغراض في أثناء الاستماع)** * **يستنتج المعنى العام وربط الصفات بمصدرها.** * **يميز النمط اللغوي لاستخدام اسماء الإشارة(هذا/هذه)** * **إظهار انطباع أولي تجاه ما يسمع ( استحسان/ قبول/ رفض)** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **صور**  **نماذج**  **السماعة**  **أدوات تكنولوجيا حديثة :**  **ايباد/ حاسوب**  **هاتف** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم في مجموعات : المناقشة**  **التكنولوجيا بالتعليم** | * **الملاحظة** * **التواصل** * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **تصميم وسائل مختلفة .**  **جمع الصور وإلصاقها** | **أشعر بالرضا عن :**  **التحديات:**  **مقترحات التحسين :** |
| **ثانيا: (مهارة التحدث) :**  **- يتمثل آداب الحوار والمناقشة : الاستئذان قبل إبداء الرأي.**  **- يتحدث حول موضوع معين بثقة وجرأة أمام الآخرين**  **- إظهار قدرته على بناء محتوى التحدث وتنظيمه من صور عدة.** | **الكتاب المدرسي**  **صور** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة** | * **التواصل** | **سلم تقدير** | **رسم علم البلاد وحفظ النشيد الوطني** |  |
| **ثالثا:( مهارة القراءة ):**  **- يتعرف على الحرف المشدد ونطقه متحركا.**  **- يجرد الحرف المشدد من كلمات إلى مقاطع.**  **- تكوين كلمات ذات معنى من المقاطع.**  **- ينشد النشيد مراعيا الإيقاع الموسيقي**  **- يقرأ جملا قصيرة قراءة جهرية معبرة وسليمة بطلاقة**  **- يقرأ نصا مشكولا.**  **- تحديد دلالات الكلمات الجديدة.**  **- تحديد أسماء الأماكن والشخوص الواردة في النص.** | **الكتاب المدرسي**  **البطاقات**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي-**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة- التدريب- الألعاب** | * **التقويم المعتمد على الأداء** | **سلم تقدير** | **استخدام :**  **حائط الكلمات**  **شبكة المفردات**  **عائلة الكلمات** |  |
| **رابعا:( مهارة الكتابة ):**   * **يرسم الحروف المشددة رسما صحيحا.** * **يكتب كلمات وجمل بخط واضح.** * **- يحاكي أنماطا وأساليبا لغوية محددة.** * **يحاكي كلمات تتضمن نمط الفعل الماضي الصحيح الآخر المتصل به تاء الثأنيث الساكنة.** | **الكتاب المدرسي**  **كتاب التمارين**  **أوراق عمل**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **العمل في الكتاب المدرسي- أوراق عمل**  **التعلم من خلال النشاط**  **المحاكاة- التدريب** | * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **الرسم و التلوين** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | الاتجاهات الرقمية |  |
| أنموذج الخطة الفصلية | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصف : الأول الأساسي** | **المبحث : اللغة العربية** | **الفصل الدراسي: الثاني** | **العام الدراسي : 2024/2025** |
| **عنوان الوحدة : السماء وما فيها** | **الصفحات : 68 إلى 87** | **عدد الحصص : 28** | **الفترة الزمنية : 17/3 الى 11/4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | | | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | | **التأمل الذاتي** | |
|  | |  |  | | **استراتيجية** | | **أدوات** | |  | |  |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:**  **اولا: ( مهارة الاستماع):**   * **يكتسب مفردات ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع ويتذكر أبرز الأحداث في النص المسموع.** * **يكتسب عادات الاستماع الجيد(إظهار التفاعل مع المتحدث في أثناء الاستماع).** * **يستنتج المعنى العام وربط الأسماء بالصور الدالة عليها.**   **يربط السبب بالنتيجة.**   * **يرتب الأحداث حسب ورودها في المسموع.** * **إظهار انطباع أولي تجاه ما يسمع ( استحسان/ قبول/ رفض)** | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **صور**  **نماذج**  **السماعة**  **أدوات تكنولوجيا حديثة :**  **ايباد/ حاسوب**  **هاتف** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم في مجموعات : المناقشة**  **التكنولوجيا بالتعليم** | | * **الملاحظة** * **التواصل** * **القلم والورقة** | | **سلم تقدير** | | **تصميم وسائل مختلفة .**  **جمع الصور وإلصاقها** | | **أشعر بالرضا عن :**  **التحديات:**  **مقترحات التحسين :** |
| **ثانيا: (مهارة التحدث) :**  **- يتمثل آداب الحوار والمناقشة : احترام حق الآخرين في التحدث واحترام المستمعين.**  **- التحدث حول موضوع معين باستخدام الإيماءات ولغة الجسد.**  **- إظهار قدرته على بناء محتوى التحدث وتنظيمه.**  **- تكوين قصة، ووضع عنوان مناسب للقصة.** | | **الكتاب المدرسي**  **صرر** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة** | | * **التواصل** | | **سلم تقدير** | | **سرد قصة**  **التدريب على تنظيف اليدين والأسنان**  **تنظيف الصف** | |  |
|  | | **الكتاب المدرسي**  **البطاقات**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي-**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة- التدريب- الألعاب** | | * **التقويم المعتمد على الأداء** | | **سلم تقدير** | | **استخدام :**  **حائط الكلمات**  **شبكة المفردات**  **عائلة الكلمات** | |  |
| **رابعا:( مهارة الكتابة ):**   * **توظيف قواعد الكتابة العربية والإملاء: تطبيق بعض الظواهر الإملائية في الكتابة كالتنوين، وتطبيق خطوات الإملاء المنقول.** * **يكتب كلماتا وجملا: رسم حروف تشتمل على التنوين بخط جميل.** * **البناء اللغوي** * **يحاكي أنماطا وأساليبا لغوية محددة وتوظيفها: محاكاة كلمات تتضمن نمط الفعل المضارع المسند إلى ضمائر الغائب (هو، هي).** | | **الكتاب المدرسي**  **كتاب التمارين**  **أوراق عمل**  **السبرة** | **التدريس المباشر :**  **العمل في الكتاب المدرسي- أوراق عمل**  **التعلم من خلال النشاط**  **المحاكاة- التدريب** | | * **القلم والورقة** | | **سلم تقدير** | | **الرسم و التلوين** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | الاتجاهات الرقمية |  |
| أنموذج الخطة الفصلية | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **لصف : الأول الأساسي** | **المبحث : اللغة العربية** | **الفصل الدراسي: الثاني** | **العام الدراسي : 2024/2025** |
| **عنوان الوحدة : أشخاص أحبهم** | **الصفحات : 88 إلى 107** | **عدد الحصص : 28** | **الفترة الزمنية :14/4 إلى 9/5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **استراتيجية** | **أدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:**  **اولا: ( مهارة الاستماع):**   * **يكتسب مفردات ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع ويتذكر أبرز الأحداث في النص المسموع.** * **يكتسب عادات الاستماع الجيد (الجلوس الصحيح, والتركيز من بدء الاستماع إلى نهايته).** * **يمثل بعبارة مسموعة تتضمن أسلوب الاستفهام.** * **يستنتج المعنى العام وربط السبب بالنتيجة.** * **يميز النمط اللغوي لاستخدام ظروف المكان (جانب، داخل، فوق).** * **إظهار انطباع أولي تجاه ما يسمع ( استحسان/ قبول/ رفض)** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **صور**  **نماذج**  **السماعة**  **أدوات تكنولوجيا حديثة :**  **ايباد/ حاسوب**  **هاتف** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم في مجموعات : المناقشة**  **التكنولوجيا بالتعليم** | * **الملاحظة** * **التواصل** * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **تصميم وسائل مختلفة .**  **جمع الصور وإلصاقها** | **أشعر بالرضا عن :**  **التحديات:**  **مقترحات التحسين :** |
| **ثانيا: (مهارة التحدث) :**  **- يتمثل آداب الحوار والمناقشة : الاستئذان قبل التحدث**  **- يلتزم بالنظام عند طلب الاشتراك في المناقشة.**  **- يتحدث بوضوح أمام الآخرين مستخدما إيماءات الوجه.**  **- يظهر قدرته على بناء محتوى التحدث وتنظيمه .**  **يضع عنوانا مناسبا للقصة.** | **الكتاب المدرسي**  **صرر** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة** | * **التواصل** | **سلم تقدير** | **سرد قصة**  **مشاهد رسوم متحركة** |  |
| **ثالثا:( مهارة القراءة )**  **-يقرأ كلمات ويتمثل المعنى: قراءة جمل قصيرة قراءة جهرية معبرة وسليمة بطلاقة، وتمثل المعنى عند قراءة الجمل، وتحليل الكلمات إلى مقاطع ، وتركيب المقاطع إلى كلمات، وإنشاد النشيد مراعيا الإيقاع الموسيقى.**  **-يفهم المقروء ويحلله: استنتاج المعنى العام للجمل المعطاة ومغزاها، وتحديد دلالات الكلمات الجديدة استنادا إلى الصور، وربط بين كلمات جديدة بمعانيها، والربط بين الشخصيات وما يتعلق بها من أمور، واستنتاج الصفة المشتركة شخصيات من النص، واقتراح طرق تساهم في التحسين.**  **- يتذوق المقروء وينقده: إظهار الانطباع الأولي تجاه المقروء (استحسان، قبول، رفض). (** | **الكتاب المدرسي**  **البطاقات**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي-**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة- التدريب- الألعاب** | * **التقويم المعتمد على الأداء** | **سلم تقدير** | **استخدام :**  **حائط الكلمات**  **شبكة المفردات**  **عائلة الكلمات** |  |
| **رابعا:( مهارة الكتابة ):**  **- يوظف قواعد الكتابة العربية والإملاء: تطبيق بعض الظواهر الإملائية في كتابة اللامين الشمسية والقمرية، تطبيق خطوات الإملاء المنقول وإجراءاته.**  **- يكتب الكلمات والجمل: كتابة كلمات وجمل تشتمل على اللامين الشمسية والقمرية بخط جميل.**  **البناء اللغوي**   * **يحاكي أنماطا وأساليبا لغوية محددة وتوظيفها: محاكاة جمل تتضمن ضمائر المخاطب (أنت، أنت).** | **الكتاب المدرسي**  **كتاب التمارين**  **أوراق عمل**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **العمل في الكتاب المدرسي- أوراق عمل**  **التعلم من خلال النشاط**  **المحاكاة- التدريب** | * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **الرسم و التلوين** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | الاتجاهات الرقمية |  |
| أنموذج الخطة الفصلية | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصف : الأول الأساسي** | **المبحث : اللغة العربية** | **الفصل الدراسي: الثاني** | **العام الدراسي : 2024/2025** |
| **عنوان الوحدة : رياضتي المفضلة** | **الصفحات : 108 إلى 129** | **عدد الحصص : 21** | **الفترة الزمنية :12/5 إلى 30/5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **استراتيجية** | **أدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:**  **اولا: ( مهارة الاستماع):**   * **يكتسب مفردات ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع ويتذكر أبرز الأحداث في النص المسموع.** * **يكتسب عادات الاستماع الجيد(تجنب المقاطعة)** * **يستنتج المعنى العام وربط الأسماء والأحداث مع الصور الدالة عليها.** * **يجيب عن أسئلة تذكرية تبدأ بـ (متى، أين، كم، من) بشكل مناسب.** * **يميز النمط اللغوي لاستخدام (صباحا، مساء)** * **إظهار انطباع أولي تجاه ما يسمع ( استحسان/ قبول/ رفض)** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **صور**  **نماذج / العاب**  **السماعة**  **أدوات تكنولوجيا حديثة :**  **ايباد/ حاسوب**  **هاتف** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم في مجموعات : المناقشة**  **التكنولوجيا بالتعليم** | * **الملاحظة** * **التواصل** * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **تصميم وسائل مختلفة .**  **جمع الصور وإلصاقها**  **ألعاب شعبية** | **أشعر بالرضا عن :**  **التحديات:**  **مقترحات التحسين :** |
| **ثانيا: (مهارة التحدث) :**  **- يتمثل آداب الحوار والمناقشة : الالتزام بالهدوء في أثناء المناقشة**  **- يتحدث بسرعة مناسبة لموضوع خطابه.**  **- إظهار قدرته على بناء محتوى التحدث من صور عدة وتنظيمه .**  **- تكوين قصة ووضع عنوان مناسب لها.** | **الكتاب المدرسي**  **صور** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة** | * **التواصل** | **سلم تقدير** | **سرد قصة**  **مشاهد رسوم متحركة** |  |
| **ثالثا:( مهارة القراءة ):**  **- يقرأ كلمات ويتمثل المعنى: قراءة جمل قصيرة قراءة جهرية معبرة وسليمة بطلاقة، وتمثل المعنى عند قراءة الجمل، وتحليل الكلمات إلى مقاطع ، وتركيب المقاطع إلى كلمات، وإنشاد النشيد مراعيا الإيقاع الموسيقي.**  **-يفهم المقروء ويحلله: استنتاج المعنى العام للجمل المعطاة ومغزاها، تحديد دلالات الكلمات الجديدة، وربط كلمات جديدة بأضدادها، تحديد أسماء الأماكن والشخوص الواردة في النص.**  **- يتذوق المقروء وينقده ويبدي الرأي في السلوكات أو المواقف الواردة في النص.**  **- يظهر الانطباع الأولي تجاه المقروء (استحسان قبول، رفض).** | **الكتاب المدرسي**  **البطاقات**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **أسئلة وأجوبة –العمل في الكتاب المدرسي-**  **التعلم من خلال النشاط**  **الرواية- المحاكاة- التدريب- الألعاب** | * **التقويم المعتمد على الأداء** | **سلم تقدير** | **استخدام :**  **حائط الكلمات**  **شبكة المفردات**  **عائلة الكلمات** |  |
| **رابعا:( مهارة الكتابة ):**   * **يوظف قواعد الكتابة العربية والإملاء.** * **يكتب كلمات وجمل مراعيا رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة.** * **البناء اللغوي:** * **يحاكي أنماطا وأساليبا لغوية محاكاة شفوية لنمط جملة فعلية بسيطة تتضمن (صباحا، مساء).** | **الكتاب المدرسي**  **كتاب التمارين**  **أوراق عمل**  **السبورة** | **التدريس المباشر :**  **العمل في الكتاب المدرسي- أوراق عمل**  **التعلم من خلال النشاط**  **المحاكاة- التدريب** | * **القلم والورقة** | **سلم تقدير** | **الرسم و التلوين** |  |