**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى :السابع الأساسي.................................الفصل الدراسي : الثاني 2024/2025**

**المبحث :الاجتماعيات**. **عنوان الوحدة : أنا والاعلام الفترة الزمنية :21/1إلى22/2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل ا~لذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على:**  **يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **يتعرف على مفهوم المحتوى الإعلامي**  **يستخلص ألية عمل وسائل الاعلام ومبادئها .**  **يقدر أهمية وسائل التواصل الاجتماعي**  **يبين أساليب وطرائق التضليل الإعلامي**  **يستنتج اثار الشائعات على الفرد و المجتمع**  **يذكر اخلاقيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي**  **يقترح طرق لمواجهة سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي** | **الكتاب**  **دروس محوسبة**  **انترنت** | **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **التعلم البصري**  **التعلم التعاوني**  **عصف ذهني**  **فكر ـ زاوج ـ شارك**  **التعلم المعكوس** | **البنائي**  **(المكعب)**  **المقارنة**  **ورقة وقلم**  **التقويم المعتمد على الأداء (مناقشة)**  **أدوات الكترونية** | **سجل التقويم الاول**  **سجل قصصي** | **الواجبات البيتية**  **تنفيذ النشاط الوارد في ص31 وهو عبارة عن حساب الوقت الذي يقضيه الطالب في استخدام المصادر و وسائل المعلومات الرقمية و التواصل المباشر مع الاخوة و الوالدين**  **ثم مناقشة الإيجابيات و السلبيات** | **- أشعر بالرضا عن:**  **...........................................**  **...........................................**  **- التحديات:**  **...........................................**  **...........................................**  **- مقترحات التحسين:**  **......................................................................................**  **..........................................** |

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى :السابع الأساسي............................... ..الفصل الدراسي :الثاني2024/2025**

**المبحث : الاجتماعياتعنوان الوحدة :السلطة والحكم الفترة الزمنية : من25/2 إلى 7/3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **يتوقع من الطالب أن تكون قادرة على:**  **يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **يتعرف على عوامل تطور السلطات الدستورية في الأردن**  **يتتبع مراحل تطور السلطات الدستورية**  **يبين أهمية تطبيق النزاهة و الشفافية على المواطن و الدولة .**  **يدرك العلاقة بين المواطن و السلطة**  **يبين دور الهيئات والاعلام في ترسيخ مبادئ النزاهة والشفافية**  **يوضح دور القانون في حماية المجتمعات و استقرارها**  **يثمن جهود المؤسسات الوطنية المعززة لسيادة القانون** | **الكتاب**  **انترنت**  **دروس محوسبة**  **الدستور الأردني** | **التعلم البصري**  **عرض فيديو**  **العصف الذهني**  **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **اليد النشطة**  **التعلم التعاوني**  **التعلم المعكوس** | **البنائي**  **التواصل**  **الملاحظة**  **أدوات الكترونية** | **سجل التقويم الاول**  **سجل قصصي** | **الواجبات البيتي**  **تنفيذ النشاط الوارد في ص 40 مناقشة الطلاب حسب معايير الحوار الناجح عن أهمية قوانين تنظيم الحياة (قانون السير)** | **- أشعر بالرضا عن:**  **...........................................**  **...........................................**  **- التحديات:**  **...........................................**  **...........................................**  **- مقترحات التحسين:**  **......................................................................................**  **..........................................** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى :السابع الأساسي.................................الفصل الدراسي : الثاني 2024/2025**

**المبحث : الاجتماعيات عنوان الوحدة : نحيا معا الفترة الزمنية : من/ إلى /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **يتوقع من الطالب أن تكون قادرة على:**  **يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **يتعرف مفهوم نبذ التسامح ونبذ التعصب**  **يبين اثار التسامح على الفرد و المجتمع .**  **يدرك أهمية تطبيق المساواة على مستوى الاسرة و المدرسة**  **يتعرف على عوامل التغير الاجتماعية**  **يستنتج اثر التغيرات في الأدوار و المراكز الاجتماعية**  **يعطي امثلة على صور تطبيق المساواة في البيت و المدرسة** | **الكتاب**  **انترنت**  **الخرائط**  **دروس محوسبة** | **التعلم البصري**  **عرض فيديو**  **العصف الذهني**  **التدريس المباشر**  **التعلم التعاوني**  **حل المشكلات**  **التفكير الناقد**  **التعلم المعكوس** | **البنائي**  **التواصل**  **الملاحظة**  **أدوات الكترونية**  **ورقة و قلم**  **التقيم المعتمد على الأداء**  **(مناقشة)** | **سجل التقويم الاول**  **سجل قصصي** | **الواجبات البيتي**  **تقسيم الطلبة الى مجموعات وتكليفهم باعطاء امثلة على التسامح الديني و التسامح الفكري و الثقافي ومناقشتها في الغرفة الصفية** | **- أشعر بالرضا عن:**  **...........................................**  **...........................................**  **- التحديات:**  **...........................................**  **...........................................**  **- مقترحات التحسين:**  **......................................................................................**  **..........................................** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى :السابع الأساسي.................................الفصل الدراسي : الثاني 2024/2025**

**المبحث : الاجتماعياتعنوان الوحدة : رحلة في وطني الفترة الزمنية : من/ إلى /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **يتوقع من الطالب أن تكون قادرة على:**  **يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **التعرف على المواقع السياحية و الاثرية في محافظات الأردن**  **الكرك**  **جرش**  **الزرقاء**  **يقوم الطلبة بزيارة ميدانية لمحافظة جرش للتعرف على اهم المعالم الاثرية فيها**  **يحدد مواقع المحافظات على خريطة الأردن**  **يبين أهمية موقع الأردن عبر التاريخ**  **يثمن جهود الحكومة في المحافظة على الإرث الحضاري للاردن** | **الكتاب**  **انترنت**  **دروس محوسبة**  **خريطة الأردن**  **جوجل ارث** | **التعلم البصري**  **عرض فيديو**  **العصف الذهني**  **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **العمل الجماعي**  **التعليم من خلال المشاريع** | **التواصل**  **الملاحظة** | **سجل التقويم الاول**  **سجل قصصي** | **الواجبات البيتي**  **هذه المواضيع ضمن مشاريع تقييم الشهر الثالث**  **والمشاريع النهائية لطلاب الدولي** | **- أشعر بالرضا عن:**  **...........................................**  **...........................................**  **- التحديات:**  **...........................................**  **...........................................**  **- مقترحات التحسين:**  **......................................................................................**  **..........................................** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى :السابع الأساسي.................................الفصل الدراسي : الثاني 2024/2025**

**المبحث :الاجتماعيات**. **عنوان الوحدة : الحضارة الإسلامية الفترة الزمنية : 17/3إلى 11/4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل ا~لذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على:**  **يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **التعرف الى اهم الاحداث التاريخية في عهد الخلفاء الراشدين**  **يثمن دور الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام**  **يبين عوامل قوة الدولة الاموية و أسباب توسعها**  **يذكر اهم الإنجازات الحضارية للدولة الاموية**  **يبين عوامل ضعف الدولة الاموية**  **يمييز بين المصادر التاريخية الأولية و الثانوية**  **يتقن مهارة تحليل النصوص التاريخية** | **الكتاب**  **دروس محوسبة**  **انترنت**  **الاشكال و الصور**  **خريطة الوطن العربي**  **خريطة العالم السياسية** | **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **التعلم البصري**  **عصف ذهني**  **التعليم التعاوني**  **اليد النشطة**  **الصف المعكوس** | **البنائي**  **(المكعب)**  **المقارنة**  **ادوت الكترونية**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **صافح الإجابة الصحيحة** | **سجل التقويم الاول**  **سجل قصصي** | **الواجبات البيتية**  **تكليف الطلبة من خلال المجموعات**  **بتحليل نصوص تاريخية يتم تزويدهم بها من قبل المعلم** | **- أشعر بالرضا عن:**  **...........................................**  **...........................................**  **- التحديات:**  **...........................................**  **...........................................**  **- مقترحات التحسين:**  **...........................................** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى :السابع الأساسي.................................الفصل الدراسي : الأول 2024/2025**

**المبحث :الاجتماعيات**. **عنوان الوحدة : السكان في الأردن الفترة الزمنية :/إلى /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل ا~لذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على:**  **يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **يتعرف على مفهوم النمو السكاني و أسبابه**  **يبين التوزع السكاني في الأردن و اهم العوامل المؤثرة فيه**  **يميز بين العوامل البشرية و العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع السكاني**  **يتعرف على التركيب العمري و التركيب النوعي في الأردن**  **يقارن بين الهرم السكاني للاردن و الهرم السكاني في الدوالمتقدمة (اليابان)** | **الكتاب**  **دروس محوسبة**  **انترنت**  **الاشكال و الصور** | **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **التعلم البصري**  **عصف ذهني**  **العمل الجماعي**  **التعلم المعكوس**  **فكرـ زاوج ـ شارك** | **البنائي**  **(المكعب)**  **المقارنة**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **أداة الكترونية** | **سجل التقويم الاول**  **سجل قصصي** | **تقسيم الطلبة الى مجموعات وتكليفهم بالمهام الاتية**  **1. حساب الكثافة السكانية لمحافظات الأردن (يتم تحديد المحافظات المطلوبة من قبل المعلمة )**  **2. تحديد التوزع السكاني للاردن على الخريطة** | **- أشعر بالرضا عن:**  **...........................................**  **...........................................**  **- التحديات:**  **...........................................**  **...........................................**  **- مقترحات التحسين:**  **......................................................................................**  **..........................................** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية. الصف: السابع الأساسي. عنوان الوحدة: أنا والاعلام . الصفحات (٨-٢٩)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- المحتوى**  **الإعلامي .**  **- التظليل الإعلامي**  **-الشائعات**  **-وسائل التواصل**  **الاجتماعي** | **-المحتوى الإعلامي**  **- وسائل الأعلام**  **- التظليل الإعلامي**  **- الشائعات**  **- وسائل التواصل الاجتماعي**  **- وحدة الجرائم**  **الإلكترونية** | **- الإعلام أداة مهمة بنقل المعرفة وتوعية المجتمع بكافة القضايا وتشكيل الرأي العام وتوجيهه عن طريق الُمُحتوى المكتوِبِ والمرئِّيِ والمسموِعِ.**  **- تعدعمليةتوجيهالمعلوماتبطريقةخادعةومغلوطةمنقبلوسائلالإعلامتضليلًاإعلاميًا؛ما يشكلانتهاكالحقوقالأفراددون التأكدمنصحتها.**  **- الشائعاتظاهرةقديمةوأكثرخطورة؛،إلا أن انتشارهاأصبحأسرعبسببالتطورالذييشهده العالمفيوسائلالاتصال،ويكونللشائعاتدوافععامةأودوافعخاصةتمسالفردوالمجتمع وتشكلخطراعليه؛لذا،يجبمواجهتهاوالحدمنآثارهاالسلبية.**  **- أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءا من حياتنا اليومية، تمكننا من التواصل مع الأسرة والأصدقاء، وتُسهم في توسيع دائرة علاقاتنا والتعبير عن آرائنا واهتماماتنا. وعلى الرغم من أهميتها وفوائدها إلا أنها تعرضنا للعديد من الأخطار، كفقدان الخصوصية والشعور بالقلق والتوتر.** | **-تعتزبوسائل**  **الاعلامالاردنية**  **-تثمندورالامنالعامفيمكافحةالشائعات**  **والجرائم**  **الالكترونية** | **- صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة** | **- بالاطلاع على المحتوى الإعلامي الذي تقدمها إحدى الصحائف الاردنية تصنف المحتوى الإعلامي كل حسب نوعه .**  **- أعداد عرض تقديمي عن التظليل الإعلامي**  **- كتابة تقرير عن اهم النصائح التي يقدمها مجال التوعية الأمنية** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**لمبحث : الدراسات الاجتماعية.الصف:السابع الأساسي.عنوانالوحدة: السلطة والحكم .الصفحات (٣٤-٤٦)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- تطور السلطات الدستورية**  **في الأردن**  **-سيادة القانون**  **- النزاهة والشفافية** | **-السلطة**  **-مجلسالامة**  **-سيادةالقانون**  **-ثقافةاحترام**  **-القانون**  **-النزاهة**  **-الشفافية**  **-الرأيالعام**  **-هيئة النزاهة ومكافحة الفساد** | **-تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية**  **الثلاث على مبدأالفصل بين السلطات**  **- القانون هو مجموعة من القواعد العامة والمجردة التي تنظم سلوك الأفراد فيما بينهم وبين السلطات ويعد احترام القانون في غاية الأهمية لتحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع**  **- تحرص الدول على نشر مبادئ النزاهة والشفافية في المجالات جميعها لما لها أهمية في تطوير المجتمع وازدهاره** | **-تثمن جهود الدولة الاردنية في تطور السلطات**  **-تعتز بالقانون**  **الاردني ومبدأ فصل السلطات**  **-تحترم القانون وتلتزم به**  **-تثمن دور النزاهة والشفافية في تحقيق**  **العدل والامان** | **-صور فوتوغرافية توضيحية**  **-رسومات واشكال توضيحية**  **-خرائط مفاهيمية**  **-صندوق المعرفة** | **- كتابة تقرير عن تطور الحياة التشريعية في الأردن**  **- تصميم مجلة حائط تشير فيها الى أهمية احترام القانون وعرضها بمكان مناسب على جداريات المدرسة** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية.الصف:السابع الأساسي.عنوانالوحدة:نحيا معاً .الصفحات (٥٠-٦٣)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التسامح ونبذ التعصب**  **-المساواة وعدم التميز**  **- التغير الاجتماعي** | **-التسامح**  **-التعصب**  **-المساواة**  **-التميز**  **- التغير الاجتماعي** | **-يسهم التسامح ونبذ التعصب في بناء المجتمعات الإنسانية وتقدمها وتحقيق الأمن والاستقرار**  **- تعد المساواة وعدم التميز من المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان وعن طريقها يحصل الجميع على فرص متساوية فتتحقق العدالة الاجتماعية**  **- يعد التغير الاجتماعي أهم التغيرات والتحولات في العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية والمعتقدات والادوار والمراكز الاجتماعية في المجتمع.** | **-ترتقي بالتسامح**  **‏**  **-تعتز بالتسامح كمنهج ديني في حياتنا**  **‏**  **-تصف شعورها اتجاه المجتمعات التي يسودها التسامح** | **-صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة** | **- بالرجوع إلى الاطلس المدرسي يتم تحديد أهم الملامح الطبيعية والبشرية على خارطة صماء لكل من قارة أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية**  **- بالتعاون من الزملاء والزميلات كتابة تقرير عن أثر التنوع المناخ في زيادة حجم انتاح المحاصيل الزراعية واللحوم لكل من الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل وأستراليا.** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية. الصف: السابع الأساسي. عنوان الوحدة: رحلة في وطني. الصفحات (٦٨-٨٥)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم**  **والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- رحلة في محافظة الكرك .**  **- رحلة في محافظة الزرقاء**  **-رحلة في محافظة الجرش** | **-قلعة الكرك**  **-شركة البوتاس العربية**  **-محمية وادي الموجب والشومري**  **والأزرق المائية**  **-جامعة مؤته**  **-متحف النبي لوط**  **-قصر شبيب**  **-العصور الحجرية**  **-طريق الحج الشامي**  **-محمية دبين**  **-حلف الديكابولس**  **-معبد ارتيمس**  **-بوابة هارديان**  **-محمية المأوى للطبيعة البرية**  **-مهرجان جرش للثقافة والفنون** | **- تشمل محافظة الكرك على العديد من المعالم السياحية والأثرية منها قلعة الكرك ومقامات الصحابة ومحمية الموجب الطبيعية ومتحف النبي لوط عليه السلام**  **- انتهت رحلة سامر في محافظة الزرقاء التي اخذت اسمها من نهر الزرقاء وزار في رحلته العديد من المواقع كقصر شبيب وقصر عمرة وقلعة الأزرق ومحمية الأزرق المائية و الشومري**  **-تعدمدينةجرشواحدةمنأهمالمناطقالأثرية والسياحيةفيالأردن،وقداستمتعسامروشقيقه سلمى بزيارةالعديدمنالمعالم؛كقوسالنصروساحةالندوةوشارعالأعمدةوالمدرجالجنوبي ومعبد (أرتيمس)،وبزيارةمحميةدبينومحميةالمأوىوالسوقالتجاري** | **-تثمن دور طريق الحج الشامي في التطور الاقتصادي**  **‏**  **-تعتز وتفتخر بوطنها موطن الحضارات القديمة**  **‏**  **-تقدر دور الطريق الملوكي في التجارة الدولية القديمة** | **- صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- نصوص تاريخية** | **‏-تجمع صور عن متحف الامن العام**  **‏**  **-تصميم فيديو لاهم المواقع السياحية في الكرك والزرقاء وجرش وعرضه على زميلاتها** |

Form#(QF71-1-47rev.a) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: **...........................................**التاريخ: **....................**

**تحليل محتوى لمادة الدراسات الاجتماعية**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية.الصف:السابع الأساسي.عنوانالوحدة:السكان في الأردن.الصفحات (١٢٤-١٣٧)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| * **النمو السكاني في الأردن** * **التوزيع السكاني في الأردن** * **التركيب النوعي والعمري للسكان** | **-النمو السكاني**  **-الزيادة الطبيعية**  **-الهجرة**  **-التعداد العام للسكان**  **-التناقص السكاني**  **-المجلس الاعلى للسكان**  **-التوزع السكاني**  **-الكثافة السكانية**  **-التركيب العمري**  **-التركيب النوعي**  **-الهرم السكاني** | **- شهد الأردن نموا سكانيا كبيرا منذ منتصف القرن العشرين، بسبب الزيادة الطبيعية والهجرات المتتالية؛ ما أدى إلى زيادة الأعباء على الدولة الأردنية، وزيادة الضغط على مواردها الطبيعية.**  **-يتأثر التوزع السكاني بمجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية، ويستخدم مقياس الكثافة السكانية للمقارنة بين توزع السكان بين المناطق المختلفة.-**  **-ينقسم سكان المجتمع حسب العمر إلى ثلاث فئات هي الأطفال والشباب وكبار السن، وحسب النوع إلى ذكور وإناث. ويعبر الهرم السكاني عن تقسيم السكان حسب العمر والجنس.** | **-تثمن دور دائرة الاحصاءات العامة في تعداد السكان وايجاد قاعدة بيانات لهم**  **- تثمن دور المجلس الاعلى للسكان وجهود الدولة الاردنية بالعناية السكان**  **-تدرك مدى زيادة النمو السكاني وأثره بزيادة الضغط على الموارد** | **- صور فوتوغرافية توضيحية**  **- رسومات واشكال توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- خرائط**  **- أشكال بيانية** | **‏- البحث من خلال**  **الأنترنت عن اهمية فئة الشباب في الاردن**  **-الرجوع إلى الإنترنت وكتابة تقرير عن الفرصة السكانية**  **-بالرجوع إلى الإنترنت إعداد تقرير عن اهم الحلول المقترحة لحل المشكلات الناجمة عن النمو السكاني المتزايد وعرضه على الزميلات.** |