**الخطة العلاجية لبرنامج رفع الاستعداد و الجاهزية للاختبارات و الدراسات الدولية**

**الدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS / مادة اللغة العربية للصف الرابع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **نقاط الضعف لدى الطلبة** | **الاجراءات العلاجية** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **ملاحظات** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **ضعف لدى الطلبة في عملية الفهم و بناء استدلالات مباشرة من النص .**  **صعوبة في قراءة النص قراءة واعية و التعرف على شخصيات القصة .**  **ضعف لدى الطلبة في عملية التركيز على المعلومات الواردة في النص و استرجاعها.**  **ضعف لدى الطلبة في قراءة النص قراءة واعية و ناقدة و العمل على تقييم و نقد عناصر النص و محتواه .**  **ضعف لدى الطلبة في عملية تفسير الافكار و المعلومات الواردة في النص و دمجها .** | * **تدريب الطلبة على القراءة الواعية التي تقودهم الى الفهم و الاستيعاب و الاستنتاج.** * **تحليل شخصيات النص و بيان صفاتها و ادوارها في القصة و مناقشة الطلبة .** * **تدريب الطلبة على القراءة الصحيحة التفسيرية التي تساعدهم على التركيز على المعلومات الواردة في النص و استرجاعها .** * **تحديد المعلومات ذات الصلة و استرجاعها و التمثيل عليها.** * **تدريب الطلبة على القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء.** * **طرح اسئلة تكشف مدى فهم الطلبة للنص المقروء و تقييم افعال شخصيات النص و تحليلها و نقدها .** * **تدريب الطلبة على الربط بين افكار النص لتفسير نتيجة ما .** * **تدريب الطلبة على استخراج افكار النص و توضيح العلاقات بينها لوضع التفسيرات المناسبة.** * **تدريب الطلبة على تحليل احداث النص و تلخيص بعض الفقرات الواردة فيه .** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |

**المعلمة :**