



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

قسم الإشراف التربوي

الخطة الخاصة بالاختبار الوطني لضبط نوعية التعلم للصف الرابع لمبحث الرياضيات

2024/2025

إعداد المشرف التربوي : أسامة الحجاجرة

مقدمة:

بعد دراسة النتائج المتعلقة بالاختبار الوطني لضبط نوعية التعلم للصف الرابع لمبحث الرياضيات الذي طبق على طلبة الصف الرابع في عينه من مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش للعام الدراسي 2023 / 2024 تم تحديد مستوى الاتقان لطلبة الصف الرابع في مبحث الرياضيات وبناء عليها تم إعداد هذه الخطة العلاجية، إذ تم إدراج جميع المدارس تم تظليل المدارس التي كان متوسط أداء الطلبة فيها أقل من متوسط أداء المملكة كمدارس مستهدفة، باعتبارها مدارس ذات أولوية بالنسبة لمشرفي الرياضيات من حيث متابعة الخطط العلاجية وتكثيف الزيارات التخصصية

أولاً: الخطة العلاجية لمبحث الرياضيات الصف الرابع

أ- المدارس المستهدفة (رياضيات)

1	مرصع ث م	27	ريمون ث م	53	المشيرة غ ث بنات	79	الراية س م
2	جبة ث بنات	28	المصطبة ث م	54	البرج ث م	80	سكينة بنت الحسن س م
3	تلعة الرز ث م	29	الجزازة ث م	55	مقبلة ث م	81	ظهر السرو س م
4	الكفير ث م	30	المنصورة ش س م	56	ام الزيتون س بنين	82	فاطمة الزهراء س م
5	الرشايدة ث م	31	عليمون ث م	57	الجبلة الأخضر ث م	83	كفر خل الأساسية م
6	المجدل س بنين	32	برما ث بنات	58	وادي دير غربي س م	84	مريم بنت عمران س م

7	بليلا ث م	33	ثغرة عصفور س م	59	وادي دير شرقي س م	85	معاذ الكساسبة س م
8	ام الزيتون س م	34	جبا س م	60	باب عمان ث م	86	نفيسة بنت الحسن س م
9	الحدادة ث بنات	35	الجزازة ث بنين	61	عليمون س بنين	87	همته س م
10	نحلة ث م	36	الفوارة س بنين	62	الجبارات س م	88	وادي الدير الشرقي س م
11	دير الليات ث بنين	37	الجنيدية س م	63	سوف ث م	89	الأمير فيصل س م
12	المصطبة ث بنين	38	البرج ث بنين	64	عثمان بن عفان س بنين	90	البركتين س للبنين
13	نحلة س بنين	39	الكفير ث بنين	65	فاطمة الزهراء س م	91	الجبل الأخضر س بنين
14	الفيحاء س م	40	عنية ث بنين	66	الفوارة س م	92	الحدادة س بنين
15	تلعة الرز ث بنين	41	المجر س بنين	67	مقبلة ث بنين	93	الرشيدة س للبنين
16	عنية س م	42	جبا س بنين	68	الجنيدية س بنين	94	الرياشي س م
17	اسد بن الفرات ث بنين	43	جرش س بنات	69	بيدر الحمص س م	95	الشيخ يوسف س بنين
18	جبة س م	44	جبل الشيخ مصلح س م	70	حي نجيب س م	96	العبارة س م
19	الحسينيات ث بنين	45	المشرفة ث غ بنين	71	خديجة بنت خويلد س م	97	الكرامة س بنين
20	الفيحاء س بنين	46	خولة بنت الازور س م	72	الرحمانية ث بنين	98	الكتة الاميرية س بنين
21	راس المجر س م	47	باب عمان س بنين	73	دير الليات س م	99	المعارض س بنين

22	النبي هود س م	48	اليرموك س بنين	74	الحسينيات س م	100	النبي هود س بنين
23	نجدة س م	49	جرش س بنين سوريين	75	قفقاس م - سوريين	101	الهواية س بنين
24	جرش س بنات سوريين	50	امنة بنت وهب - بنات سوريين	76	الهدى المستقيمة س	102	اليرموك س بنين
25	حواء وادم س بنين	51	المحافظة النموذجية	77	الراية س م	103	ام قنطرة س بنين
26	جبة س للبنين	52	جرش س للبنين	78	ساكب س للبنين	104	برماس للبنين
105	شرحبيل بن حسنة	106	ظهر السروس بنين	107	علي بن ابي طالب	108	عمر بن الخطاب
109	مرصع س بنين	110	اكاديمية الذوات	111	بليلا للتميز	112	قطار المعرفة

اختبار الرياضيات:

تكوّن الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة على المحاور الآتية: الأعداد والعمليات عليها، والجبر، والهندسة والقياس، والإحصاء والاحتمالات، وتقيس هذه الفقرات، أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- تمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها.
- مقارنة الأعداد.
- إجراء العمليات الحسابية على الأعداد وتقديرها.

..

- وصف نمط وإيجاد قاعدته وتحديد قواعد علاقات رياضية ممثلة بجدول مدخلات ومخرجات، وتفسيرها.
- التعبير عن جمل عددية بمقادير جبرية وعددية وكتابة معادلة تمثل موقفًا.
- تمييز الأشكال الهندسية والمجسمات والعلاقات بينها.
- تقدير وحدات القياس والتحويل بينها وحساب المحيط والمساحة.
- تنظيم بيانات كمية بطرائق مختلفة وتحديد نوع حادث معطى في تجربة عشوائية معطاة.

جدول (27): النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة

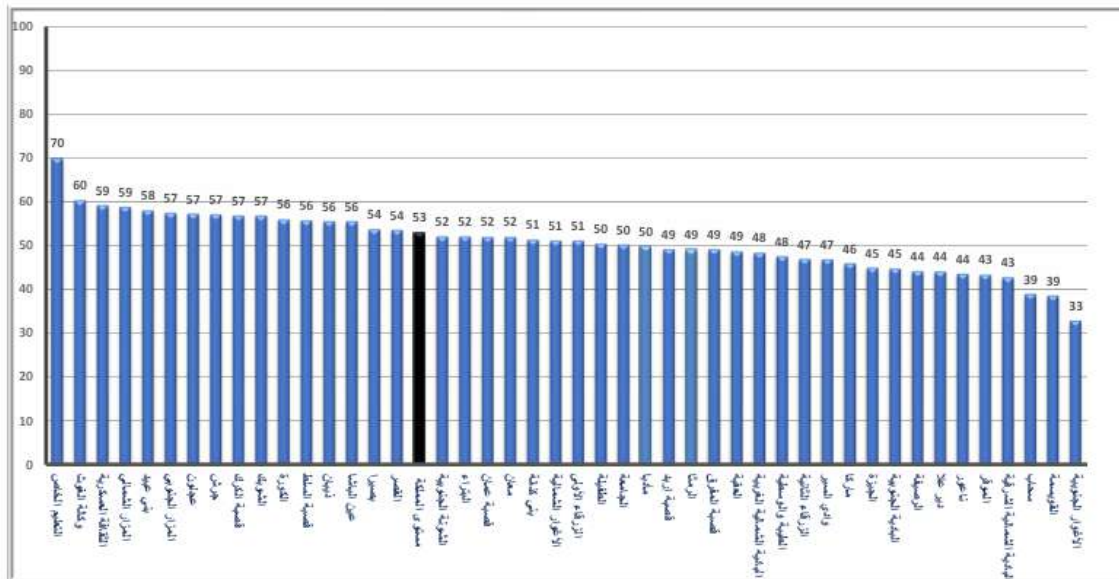
70	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية ولا يحتاج إلى توجيه ويتطلب برامج إثرائية.	المستوى المتقدم	29%
50	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى الإتقان التام	22%
30	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد	مستوى الإتقان الجزئي	32%
	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	المستوى الأساسي	17%

علامات القطع

متوسط أداء المملكة (53)

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيبات مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث الرياضيات مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (9): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث الرياضيات مقارنةً بمستوى المملكة



حسب النتائج

النتائج	المديرية
يعرف التسمية الضرورية	
يعرف انواع العوائد	
يعمل بوثائق مستندات طرائق مختلفة	
يقرأ الوقت وجدول التوقيت بدقة ويحدد مديا زمنية لأجل الوقت يميز بين مراحله الزمنية	
يقرأ ويخبر محيطات ومساحات طاقات وأشكال رياضية	
يوظف وحدات القياس المعروفة في حل مسائل هجرية	
يعرف العلاقات بين الأشكال الرياضية ويستخدمها و يفسرها ويؤيد بوجودها بشكائنها	
يعرف الأضلاع المتشابهة للمستقيمين في المستوى، ويحدد في الأشكال ومحيطات هندسية	
يقرأ ويخبر الأضلاع والزوايا ويستخدمها ويستخدمها	
يعرف العلاقات، وشكائنها	
يوجد قيمة مقدار جبري	
يخرج عن مجال رياضية بمقادير عددية وجبرية	
يحل مسائل هندسية باستعمال جدول المتعلقات والمبرمج	
يحل جدول المتعلقات والمبرمجات ويوجد قاعدته	
يحل نمطا ويصف قاعدته	
يعرف أولويات العمليات الحسابية ويوظفها في إيجاد قيم مقادير عددية في حل مسائل مختلفة والمتعلقات	
يوجد النسور العكسية ويوظفها ذات المتعلقات الحسابية	
يحدد أعدادا كلية من ثلاث منازل ويخبر قيمة القيمة	
يخبر أ أعدادا كلية ويشتق من صحة الحل	
يوجد مضاعفات الأعداد الكلية	
يوجد عوامل عدد مكون من منزلتين على الأكثر	
يعرف العدد الطردي والأزوي والأولي وغير الأولي	
يقرأ الأعداد الكلية ويوظف التقريب في تقدير نتائج العمليات الحسابية	
يشرح الأعداد ضمن 6 منازل	
يجمع الأعداد ضمن 6 منازل	
يقرأ الأعداد الكلية والنسور والأعداد العشرية وكذاها	
يقرأ النسور العكسية والأعداد العكسية وكذاها	
يقرأ الأعداد ضمن 6 منازل وشكائنها	

47	67	57	59	63	55	43	54	54	65	45	77	60	69	53	61	49	56	59	64	42	49	51	40	55	70	66	52	68	جرح
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ب- الخطة العلاجية

الأهداف	الأنشطة والإجراءات	الزمن
رفع مستوى أداء الطلبة في المهارات الأساسية والنتائج الخاصة لمبحث الرياضيات إلى مستوى الاتقان المتقدم	- عقد اجتماع بين مشرفي الرياضيات في المديرية وتحديد المحاور والمهارات التي اظهر فيها الطلبة ضعفا وتحديد المدارس المستهدفة ومتابعتها، وتحديد الأولويات وتوزيع المهام على المشرفين. - عقد اجتماع مع مديري ومديرات المدارس لعرض النتائج وكيفية بناء الخطط العلاجية حسب النتائج الخاصة بكل مدرسة. - عقد مجتمعات تعلم على مستوى الشبكات وعلى مستوى المدارس والمعلمين المعنيين، لتحديد افضل المواقف التعليمية المناسبة في ضوء ما كشفت عنه نتائج الاختبار، وتحديد افضل الاستراتيجيات والأساليب التعليمية التي يجب على المعلمين استخدامها، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عن طريق اعداد أوراق العمل والأنشطة التي تهدف الى اتقان الطلبة للمهارات التي أظهرت نتائج الاختبار أن فيها ضعفا لدى الطلبة. - زيارات مكثفة من قبل مشرفو الرياضيات للمدارس المستهدفة والتي أظهرت نتائجها مستوى اقل من متوسط أداء المملكة. - تطبيق اختبارات على الطلبة وإعداد خطط علاجية محددة زمنياً. - متابعة التركيز في التدريس على المفاهيم و المهارات الأساسية لمبحث الرياضيات وفق	10/10/2024 13/10/2024 طوال العام الدراسي طوال العام الدراسي طوال العام الدراسي طوال العام الدراسي

الدراسي	مؤشرات الأداء التي انخفض فيها متوسط أداء الطلبة، مع الأخذ بعين الاعتبار الطلاب الذكور.
طوال العام الدراسي	- تضمين الأنشطة الخاصة بالاختبارات الوطنية ضمن مجالات الخطط التطويرية للمدارس.
بداية الفصل الدراسي الأول	- تصميم أنشطة تركز على حل المسائل . - تنسيق الزيارات الإشرافية بحيث تصبح وفق نتائج المدرسة على الاختبارات التالية باعتبارها جزء من الحاجات وترتيب أولويات الزيارة بناء عليها : * نتائج الطلبة على الاختبار الوطني. * مؤشر فعالية التدريس للزيارات السابقة للمعلمين.
	- عقد ورشات لتدريب المعلمين على كيفية بناء الاختبارات.
	- توعية أولياء الأمور بالنتائج وألية الدعم
	- حث المعلمين على التنوع في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة
	-
طوال العام الدراسي	