**الخطة الفصلية لمادة العلوم الحياتية**

**الفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية: 2024/2025. للصف الحادي عشرالاكاديمي**

**المبحث :العلوم الحياتية عنوان الوحدة:-الأنظمة البيئية عدد الحصص : الفترة الزمنية : من: الى:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | الأدوات |
|  | **ان يصف الطالب الغلاف الحيوي للأرض**  **ان يفسر سبب تأثير العوامل الحيوية والعوامل غير الحيوية في الغلاف الحيوي للأرض**  **أن يوضح الطالب كيف تتفاعل غلف الأرض بعضها مع بعض .**  **ان يصف الطالب خصائص الكائنات الحية التي تعيش في المناطق الرئيسية للبيئة البحرية**  **أن يبين الطالب أهمية العوالق في البيئة البحرية**  **ان يبين الطالب أثر الانقلاب المائي في البحار والمحيطات**  **ان يستقصي تجارب الأردن في المحافظة على الشعاب المرجانية في خليج العقبة**  **أن يصف خصائص النظام البيئي للمياه العذبة .**  **أن يوضح الخصائص وأنواع التكيف للكائنات الحية التي تعيش في مصبات الأنهار والأنظمة البيئية للمياه العذبة**  **أن يبحث الطالب في المخاطر التي تهدد الأنظمة البيئية لمصبات الأنهار في البحار و المحيطات** | **الكتاب المدرسي**    **اوراق عمل**  **صور و رسومات و لوحات توضيحية**  **محتويات مختبر العلوم**  **السبورة و الطباشير .**  **قلم و ورقة .**  **الانترنت .** | **- العمل الجماعي ( التعلم التعاوني والمناقشة )**  **- العمل الجماعي ( التعلم التعاوني وتدريب زميل ) .**  **- التدريس المباشر ( عرض توضيحي , أوراق عمل , العمل في الكتاب المدرسي )**  **- التعلم بالأنشطة ( التدريب)**  **التفكير الناقد**  **التعلم من خلال النشاط**  **حل المشكلات** | **- الملاحظة**  **المنظمة**  **التواصل**  **الأسئلة و الأجوبة**  **القلم و الورقة**  **الاختبار**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **- قوائم الشطب**  **- سلم التقدير الرقمي**  **- سلم التقدير اللفظي.** | **الواجبات البيتية**  **التقارير**  **الأبحاث**  **الوسائل التعليمية**  **الزيارات العلمية**  **المحاضرات** | **اشعر بالرضا عن: ........................................................................................................................**  **التحديات : ...................................................................................**  **مقترحات التحسين .......................................................................** |

**معلومات عامة عن الطلبة : .......................................................... مديرالمدرسة / الاسم والتوقيع : ......................................... التاريخ :.........**

**إعدادالمعلمة :هبهادهيم المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................................التاريخ ................**

Form #Qf71-1-47 rev.a

**الخطة الفصلية لمادة العلوم الحياتية**

**الفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية: 2024/2025.** **الحادي للصف عشر الاكاديمي**

**المبحث :العلوم الحياتية عنوان الوحدة:-التنوع الحيوي والمحافظة عليهاعدد الحصص : الفترة الزمنية : من: الى:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | الأدوات |
|  | **يتوقع من الطالب ان :**  **- يفسر أهمية المحافظة على التنوع الحيوي في استدامة سلامة الغلاف الحيوي للأرض.**  **- يوضح المخاطر التي تهدد التنوع الحيوي.**  **- يستقصي بعض المؤشرات الحيوية الدالة على تلوث المياه.**  **- يبين تأثير الهطل الحمضي في نمو النباتات.**  **- يوضح المقصود بالتغير المناخي.**  **- يوضح دور الأنشطة البشرية في التغير المناخي.**  **- يستنتج أثر غازات الدفيئة في التغير المناخي.**  **- يبين أثر التغير المناخي في التنوع الحيوي**  **ـ يوضح طرائق حماية الأنظمة البيئية.**  **يبين دور المؤسسات الوطنية في الحفاظ على التنوع الحيوي.**  **- يصف أثر النمو السكاني وإدارة الموارد الحيوية في ضمان استدامة الأنظمة البيئية.** | **الكتاب المدرسي**    **اوراق عمل**  **صور و رسومات و لوحات توضيحية**  **محتويات مختبر العلوم**  **السبورة و الطباشير .**  **قلم و ورقة .**  **الانترنت .** | **- العمل الجماعي ( التعلم التعاوني والمناقشة )**  **- العمل الجماعي ( التعلم التعاوني وتدريب زميل ) .**  **- التدريس المباشر ( عرض توضيحي , أوراق عمل , العمل في الكتاب المدرسي )**  **- التعلم بالأنشطة ( التدريب)**  **التفكير الناقد**  **التعلم من خلال النشاط**  **حل المشكلات** | **- الملاحظة**  **المنظمة**  **التواصل**  **الأسئلة و الأجوبة**  **القلم و الورقة**  **الاختبار**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **- قوائم الشطب**  **- سلم التقدير الرقمي**  **- سلم التقدير اللفظي.** | **الواجبات البيتية**  **التقارير**  **الأبحاث**  **الوسائل التعليمية**  **الزيارات العلمية**  **المحاضرات** | **اشعر بالرضا عن: ........................................................................................................................**  **التحديات : ...................................................................................**  **مقترحات التحسين .......................................................................** |

**معلومات عامة عن الطلبة : .......................................................... مديرالمدرسة / الاسم والتوقيع : ......................................... التاريخ :.........**

**إعدادالمعلمة :هبه ادهيم المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................................التاريخ ................**

Form #Qf71-1-47 rev.a

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الـصــف : الحادي للصف عشر الاكاديمي الفصل الدراسي الثاني**

**عنوان الوحدة : التنوع الحيوي والمحافظه عليهالــمـبــحــــــث : العلوم الحياتية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **المهارات** | **الأفكار** | **القيم والاتجاهات** | **الحقائق والتعميمات** |
| تنوع الأنواع  التنوع الوراثي  تنوع الأنظمة البيئية  الأنواع الغازية  الأنواع الأصيلة  تأثير الحد البيئي  الهطل الحمضي  المؤشرات الحيوية  الاحترار العالمي  النقاط الساخنة  استعادة الموطن البيئي  المعالجة الحيوية  الزيادة الحيوية  الأنواع المظلة  التنمية المستدامة  إدارة الموارد الحيوية | **يفسر الطالب أهمية المحافظة على التنوع الحيوي في استدامة سلامة الغلاف الحيوي للأرض.**  **- يوضح الطالب المخاطر التي تهدد التنوع الحيوي**  **- يبين الطالب تأثير الهطل الحمضي في نمو النباتات.**  **- يوضح الطالب دور الأنشطة البشرية في التغير المناخي.**  **- يستنتج أثر غازات الدفيئة في التغير المناخي.**  **- يبين أثر التغير المناخي في التنوع الحيوي**  **ـ يوضح طرائق حماية الأنظمة البيئية.**  **يبين دور المؤسسات الوطنية في الحفاظ على التنوع الحيوي.**  **- يصف أثر النمو السكاني وإدارة الموارد الحيوية في ضمان استدامة الأنظمة البيئية.** | الفكرة الرئيسة : يُسهم التنوع الحيوي إسهاما فاعلا في المحافظة على الأنظمة البيئية، لكنه يُواجه كثيرًا من المخاطر التي تضر بالغلاف الحيوي للأرض.  يؤثر التغير المناخي الناتج عن الاحترار العالمي في التنوع الحيوي.  الفكرة الرئيسة : يؤدي الإنسان دورًا مهما في المحافظة على التنوع الحيوي وضمان استدامته للأجيال القادمة.يوية | يقع على الانسان مسؤوليه اخلاقيه في المحافظه على التنوع الحيوي للاجيالالقادمه  يجب على الانسان التقليل من التلوث ومعالجه اثاره السلبيه | التنميهالمستدامه هي تطوير التقنيات والمحافظه على الانظمهالبيئيه للوفاء بحاجات الانسان المتزايده  النقاط الساخنه مساحات صغيره نسبيا وغنيه بانواعمختلفه من الكائنات الحيه  الاحترار العالمي ارتفاع درجه حراره سطح الارض عن الحد الطبيعي  تنوعالانظمهالبيئيه تعدد الانظمهالبيئيه بما تحويه من مكونات حيه ومكونات غير حيه |

إعداد المعلمة :هبه ادهيمForm #Qf71-1-47 rev.a

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الـصــف :الحادي للصف عشر الاكاديمي الفصل الدراسي الثاني**

**عنوان الوحدة : الأنظمة البيئيةالــمـبــحــــــث : العلوم الحياتية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **المهارات** | **الأفكار** | **القيم والاتجاهات** | **الحقائق والتعميمات** |
| الإقليم الحيوي  البناء الكيميائي  المستوى الغذائي  الهرم البيئي  العمليات  تثبيت الأكسجين  اختزال النترات  الانقلاب الفصلي للماء  المناطق المضاءة  المناطق المظلمة  منطقة المد  المنطقة الضحلة  المنطقة المحيطية  منطقة المياه المفتوحة  منطقة القاع  الانقلاب الفصلي للماء  المياه الراكدة  المياه الجارية  الأراضي الرطبة  مصبات الأنهار  المنطقة الساحلية  المنطقة الضوئية  المنطقة المائية المعتمة | ان يصف الطالب الغلاف الحيوي للأرض  ان يفسر سبب تأثير العوامل الحيوية والعوامل غير الحيوية في الغلاف الحيوي للأرض  أن يوضح الطالب كيف تتفاعل غلف الأرض بعضها مع بعض .  ان يصف الطالب خصائص الكائنات الحية التي تعيش في المناطق الرئيسية للبيئة البحرية  ان يبين الطالب أثر الانقلاب المائي في البحار والمحيطات  أن يصف خصائص النظام البيئي للمياه العذبة .  أن يوضح الخصائص وأنواع التكيف للكائنات الحية التي تعيش في مصبات الأنهار والأنظمة البيئية للمياه العذبة | يحتويالغلاف الحيوي على جميع البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية ، و يؤثر فيه عدد من العوامل الحيوية و العوامل غير الحيوية .  الأنظمة البيئية البحرية ديناميكية و متنوعة ، ولها خصائص تميزها عن غيرها من الأنظمة البيئية .  الأنظمة البيئية للمياه العذبة و مصبات الأنهار تعد جزءا من الأنظمة البيئية المائية التي تمتاز بخصائصها الفيزيائية و الحيوية | ان يقدر الطالب أهمية الماء و الغطاء النباتي للكائنات الحية  ان يقدر الطالب الخصائص الموجودة في الماء التي تمكن الكائنات الحية البحرية من الاستمرار في البقاء | الجماعة الحيوية هي أفراد النوع الواحد الذين يعيشون معا في البيئة نفسها .  الأنظمة البيئية التي توجد في منطقة مناخية واحدة فتسمى إقليما حيويا  تنتقل الطاقة في الأنظمة البيئية ضمن سلاسل و شبكات غذائية ويطلق على المستوى الواحد منها اسم المستوى الغذائي  تنتقل المواد الضرورية للكائنات الحية من البيئة والكائنات الحية عن طريق العمليات البيوجيوكيميائية |

إعداد المعلمة :هبه ادهيمForm #Qf71-1-47 rev.a