**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لنتائج الاختبار الوطني للصف الرابع الأساسي لمدرسة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارة | | أوجه الضعف أو القصور | | إجراءات التنفيذ | | مسؤولية التنفيذ | | الزمن | | **ملاحظات** |
| **إجراء العمليات الحسابية على الأعداد وتقديرها .** | 1. **عدم قدرة الطالب على قراءة وكتابة الكسور العشرية والأعداد الكسرية .** 2. **عدم قدرة الطالب على تبسيط الكسور .** 3. **عدم القدرة على إجراء العمليات الحسابية ( الجمع والطرح ) على الكسور العادية .** 4. **ضعف الطلبة في تمثيل الأعداد .** 5. **ضعف الطلبة في أجراء عملية القسمة على عدد من منزلة واحدة .** | | **\* التنويع في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة التي تراعي انماط التعلم لدى الطلبة.**  **\* تقديم عدد كبير من التدريبات والواجبات البيتية على الكسور العشرية والأعداد الكسرية والعمليات الحسابية عليها وإشراك الطلبة في حلها .**  **\* تنويع المعلم في استخدام الوسائل التعليمية( شبكة المئة واستخدام النماذج ) لتوضيح تبسيط الكسور ومفهوم الكسور المتكافئة .**  **\* التركيز على حفظ جداول الضرب ومتابعة ذلك من قبل المعلم والمدير .**  **\* التاكيد على حفظ حقائق القسمة .**  **تعريض الطلبة لنماذج أسئلة اختبارات دولية ووطنية سابقة وتضمينها في الاختبارات المدرسية**  **\* عقد اجتماعات لأولياء أمور الطلبة لمناقشة مشكلة ضعف تحصيل أبنائهم وحثهم على المزيد من الاهتمام والمتابعة –** | | **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات والمديرة**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات والمديرة والمرشد التربوي** | | **على مدار العام**  **بما يتناسب مع الخطة الفصلية**  **على مدار ف2**  **شهر كانون أول**  **على مدار ف2**  **بداية ف2** | |  | |
| **تقدير وحدات القياس والتحويل بينهما .** | | 1. **عدم قدرة الطالب على حساب مساحة المضلعات .** 2. **ضعف الطلبة في أيجاد محيط المضلعات .** | | **\* التنويع في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة من قبل المعلم التي تراعي أنماط التعلم لدى الطلبة .**  **\* التركيز على حفظ جداول الضرب و قوانين المساحة .**  **\* التركيز على المفاهيم ( المحيط , المساحة ).**  **\* التركيز على المهارات الحياتية في التعلم ... ( ربط المعرفة بالحياة )**  **\* تنويع المعلم في استخدام الوسائل التعليمية**  **( المحسوسات ) .**  **\* تعريض الطلبة لنماذج أسئلة اختبارات دولية ووطنية سابقة وتضمينها في الاختبارات المدرسية** | | **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات والمدير .**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات** | | **على مدار العام**  **على مدار العام**  **على مدار ف2**  **على مدار ف2**  **على مدار ف2** | |  |
| **\*تمثيل الاعداد وقراءتها وكتابتها** | | **\*عدم قدرة الطالب على قراءة الاعداد**  **\*عدم قدرة الطالب على تمثيل الاعداد**  **وكتابتها** | | **\* التنويع في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة التي تراعي انماط التعلم لدى الطلبة .**  **\* تقديم عدد كبير من التدريبات والواجبات البيتية على قراءة الاعداد وكتابتها وإشراك الطلبة في حلها .**  **\* تعريض الطلبة لنماذج أسئلة اختبارات دولية ووطنية سابقة وتضمينها في الاختبارات المدرسية** | | **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات**  **معلمة الرياضيات** | | **على مدار العام**  **بما يتناسب مع الخطة الفصلية**  **على مدار ف2** | |  |
| **إكمال الأنماط وحل جمل مفتوحة على الأعداد .** | | 1. **عدم قدرة الطالب على إكمال النمط المعطى .** 2. **ضعف الطلبة في حل جمل مفتوحة على الأعداد .** 3. **ضعف الطلبة في حل جمل مفتوحة على الكسور .** | | **\* التنويع في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة من قبل المعلم .**  **\* طرح أسئلة ترقى إلى مستويات تفكير عليا والتركيز على الجوانب التطبيقية .**  **\* تنويع المعلم في استخدام الوسائل التعليمية .**  **\* التركيز على حفظ جداول الضرب ومتابعة ذلك من قبل المعلم والمدير .**  **تعريض الطلبة لنماذج أسئلة اختبارات دولية ووطنية سابقة وتضمينها في الاختبارات المدرسية وتدريب الطلبة على نماذج** | | **معلمي الرياضيات**  **معلمي الرياضيات**  **معلمي الرياضيات**  **معلمي الرياضيات والمدير**  **معلمي الرياضيات** | | **على مدار الفصل الثاني**  **على مدار الفصل الثاني**  **على مدار الفصل الثاني**  **نهاية ف1 وعلى مدار ف2** | |  |

**اعدت الخطة بتاريخ**

**والله ولي التوفيق**

**اعداد المعلمة**