**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأردن وحضارته | | **الصفحات**: 4 - 41 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: 19-1 الى 1-3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يذكر الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن.  3- يتعرف على أهمية موقع الأردن في نشوء الحضارات.  4- يتعرف على جهود نور الدين زنكي وصلاح الدين الأيوبي في تحرير جنوب الأردن.  5- يتعرف على أعمال الملك الأيوبي المعظم عيسى وابنه الملك الناصر داود في إمارة الكرك.  6- يتعرف على أهم الآثار الأيوبية والمملوكية في الأردن.  7- يتعرف على أشهر علماء الأردن في العصرين الأيوبي والمملوكي.  8- يبين أسباب اهتمام الفرنجة بجنوب الأردن.  9- يوضح دور الأردن في مقاومة الفرنجة.  10- يحلل الظروف والأوضاع السياسية في الأردن في عصر المماليك.  11- يدرك أهمية يناء قلعة عجلون في مقاومة الغزو الفرنجي. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- خريطة الأردن.  4- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي**  **القلم والورقة** | 1- عمل عرض تقديمي لأهم المعالم الحضارية والتاريخية في الأردن في عصور التاريخ.  2- كتابة تقرير عن أهم الآثار المملوكية في الأردن.  3- تصميم مجلة حائط تبين فيه أبرز العلماء الذين نسبوا إلى مدت الأردن في العهد المملوكي. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأردن وحضارته في العصرين الأيوبي والمملوكي. | **الصفحات**: 4 - 41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأردن وحروب الفرنجة (الحروب الصليبية).  - تحرير جنوب الأردن من سيطرة الفرنجة.  - الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي.  - الأردن في العصر المملوكي.  - الحياة العلمية في الأردن في العصر المملوكي. | - طريق البخور.  - أذرح.  - الحميمة.  - مونتريال.  - أيلة.  - معركة صفورية.  - قلعة عجلون.  - عز الدين أسامة.  - معاهدة يافا.  - الناصر داود.  - المدرسة اليوسفية.  - المدرسة الصلاحية.  - الخانات.  - البيمارستانات.  - علم الهيئة.  - الزوايا.  - الخوانق. | - معاهدة يافا معاهدة وقعها الملك الكامل الأيوبي مع قائدالحملة الصليبية الثالثة الامبراطور الألماني فريدرك الثاني عام (626 - 642هـ / 1229-1248م) وبموجبها تقرر الصلح بين الطرفين لمدة عشر سنوات وتسليم بيت المقدس وبيت لحم والناصرة الى الصليبيين على ان يبقى الحرم القدسي بيد المسلمين.  - الوقف هو مصطلح إسلامي ويعني حبس رقبة المال للانتفاع به مع بقاء عينه على مصرف مباح.  - الخانات هي من المنشآت المهمة لإقامة المسافرين والتجار، فقد أقيمت على طرق التجارة بين المدن والدول لخدمة حركة القوافل التجارية.  - الزوايا هي أماكن خاصة للصوفية، كانوا يمارسون فيها شعائر العبادة والأدعية والأذكار.  - الخوانق هي من المنشآت الدينية والاجتماعية في العصر المملوكي، كانت مأوى للصوفيين المتعبدين، وكانت تقوم بالتدريس والعبادة. | - تقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن.  - تقدر دور علماء الأردن في تقدم الحياة العلمية في الدولة الإسلامية إبان العصرين الأيوبي والمملوكي.  - تقدر دور الأردن في صياغة الملامح الحضارية للمنطقة. | - من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-21). | - عمل عرض تقديمي لأهم المعالم الحضارية والتاريخية في الأردن في عصور التاريخ.  - كتابة تقرير عن أهم الآثار المملوكية في الأردن.  - تصميم مجلة حائط تبين فيه أبرز العلماء الذين نسبوا إلى مدت الأردن في العهد المملوكي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ أوروبا | | **الصفحات**: 42 - 88 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من شهر نيسان إلى نهاية الفصل |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يذكر عوامل حركة الاكتشافات الجغرافية ونتائجها.  3- يتعرف على أوضاع إيطاليا السياسية قبيل الوحدة.  4- يتعرف على أوضاع ألمانيا السياسية قبيل الاتحاد الألماني.  5- يبين مظاهر النهضة الأوروبية الحدبثة.  6- يبين النتائج المترتبة على اليقظة القومية الأوروبية.  7- يتتبع على خريطة العالم سير رحلة كولمبوس إلى العالم الجديد.  8- يحلل عوامل قيام كل من اليقظة القومية الأوروبية، وحركة الإصلاح الديني والوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني.  9-يربط بين النهضة الأوروبية وحركة الاكتشافات الجغرافية.  10- يدرك أثر الاكتشافات الجغرافية على البلاد العربية الإسلامية.  11- يقدر دور الحضارة الإسلاميـة في قيام الحضارة الأوروبيـة. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- خريطة حوض البحر المتوسط.  4- خريطة العالم.  5- خريطة إيطاليا.  6- خريطة ألمانيا.  7- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- كتابة تقرير عن أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية.  2- كتابة تقرير حول أثر حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية على موانئ مصر وبلاد الشام والجزيرة العربية.  3- عمل حلقة نقاش حول دور الشريف الحسين ابن علي في قيام اليقظة القومية العربية.  4- عقد حلقة نقاش حول فكرة "الوحدة العربية ضرورة قومية". | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ أوروبا في عصر النهضة. | **الصفحات**: 42 - 88 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - عصر النهضة الأوروبية.  - حركة الإصلاح الديني.  - حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية.  - اليقظة القومية في أوروبا.  - الوحدة الإيطالية.  - الاتحاد الألماني. | - النهضة الأوروبية.  - الحركة الإنسانية.  - حركة الإصلاح الديني.  - البروتستانت.  - صكوك الغفران.  - الأنجليكانية.  - حركة الاكتشافات الجغرافية.  - شركة الهند الشرقية.  - العالم الجديد.  - اليقظة القومية.  - الدولة الموحدة.  - الدولة الاتحادية.  - حرب السنوات السبع. | - يدل مصطلح عصر النهضة على التيارات [الثقافية](http://marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%82%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) و [الفكرية](http://marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%83%D8%B1%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) التي بدأت في البلاد الإيطالية في [القرن 14](http://marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D9%86_14), حيث بلغت أوج ازدهارها في [القرنين 15](http://marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B1%D9%86_15) و[16](http://marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B1%D9%86_16), ومن إيطاليا انتشرت النهضة إلى [فرنسا](http://marefa.org/index.php/%D9%81%D8%B1%D9%86%D8%B3%D8%A7) [وإسبانيا](http://marefa.org/index.php/%D8%A5%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) [وألمانيا](http://marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) [وهولندا](http://marefa.org/index.php/%D9%87%D9%88%D9%84%D9%86%D8%AF%D8%A7) [وانكلترا](http://marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%86%D9%83%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A7) وإلى سائر [اوروبا](http://marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%88%D8%B1%D9%88%D8%A8%D8%A7).  - كانت أول حركة الاكتشافات الجغرافية محاولة البرتغاليين اكتشاف طريق بحري شرقي إلى آسيا، فجاءت الرحلات إلى رأس الرجاء الصالح، ثم تبعت ذلك رحلة كولمبوس إلى أمريكا (العالم الجديد) عام 1492م. وكذلك رحلة فاسكو دا جاما في الفترة من عام 1497 - 1498م إلى الهند حول إفريقيا، ثم محاولة فرديناند ماجلاّن القيام برحلة حول العالم. وكان معظم هؤلاء البحارة المكتشفون يحاولون إيجاد طريق بحري أقصر إلى آسيا، وقد أدت هذه الرحلات إلى زيادة المعرفة الجغرافية بتلك الجهات. | - تدرك أثر الاكتشافات الجغرافية على البلاد العربية الإسلامية.  - تقدر أثر الحرية الفكرية عند العرب والمسلمين في قيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا.  - تقدر دور الثورة الفرنسية وحروب نابليون في إذكاء الروح القومية لدى الأوروبيين.  - تقدر أهمية الوحدة في نحقيق قوة الدولة.  - تقدر دور الحضارة الإسلاميـة في قيام الحضارة الأوروبيـة. | - من الشكل (4-1) إلى الشكل (4-26). | - كتابة تقرير عن أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية.  - كتابة تقرير حول أثر حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية على موانئ مصر وبلاد الشام والجزيرة العربية.  - عمل حلقة نقاش حول دور الشريف الحسين ابن علي في قيام اليقظة القومية العربية.  - عقد حلقة نقاش حول فكرة "الوحدة العربية ضرورة قومية". |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الغلاف الجوي والحيوي. | | **الصفحات**: 4 - 24 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من شهر شباط إلى شهر آذار |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.  2- يتعرف على الغلاف الجوي ومكوناته.  3- يتعرف على العلاقة بين مكونات الغلاف الجوي.  4- يتعرف على الغلاف الحيوي ومكوناته.  5- يحلل العلاقة بين مكونات النظام البيئي الطبيعي.  6- يستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة الظواهر والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.  4- يستخدم منهجية البحث العلمي في دراسة مشكلة جغرافية معينة.  5- يقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- رسم لوحة تبين طبقات الغلاف الجوي ومكوناته.  2- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على ظاهرة الاحتباس الحراري.  3- رسم لوحة تبين حدود الغلاف الحيوي بالأغلفة الأرضية الأخرى. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الغلاف الجوي والحيوي. | **الصفحات**: 4 - 24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الغلاف الجوي.  - العوامل المؤثرة في الغلاف الجوي.  - الغلاف الحيوي ومكوناته. | - الغلاف الجوي.  - طبقة التروبوسفير.  - طبقة الستراتوسفير.  - طبقة الميزوسفير.  - طبقة الثيرموسفير.  - ظاهرة الدفيئة.  - الاحتباس الحراري.  - الغلاف الحيوي.  - الأقاليم الحيوية.  - التنوع الحيوي.  - الوقود الأحفوري. | - الغلاف الجوي هو طبقة من خليط من غازات تحيط بالكرة الأرضية مجذوبة إليها بفعل الجاذبية الأرضية. ويحمي الغلاف الجوي الأرض من امتصاص الأشعة [فوق البنفسجية](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%88%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%86%D9%81%D8%B3%D8%AC%D9%8A%D8%A9) ويعمل على اعتدال درجات الحرارة على سطح [الكوكب](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%88%D9%83%D8%A8).  - تعرف [الغازات الدفيئة](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%B2%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%81%D9%8A%D8%A6%D8%A9&action=edit&redlink=1) بأنها غازات توجد في [الغلاف الجوي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%84%D8%A7%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D9%8A) وتتميز بقدرتها على امتصاص وإرسال [الأشعة تحت الحمراء](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B4%D8%B9%D8%A9_%D8%AA%D8%AD%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%A1)، ومن أهم الغازات الدفيئة [بخار الماء](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%AE%D8%A7%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%A1) وغاز [ثاني أكسيد الكربون](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A_%D8%A3%D9%83%D8%B3%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%86) وغاز الميثان وغيرها من الغازات.  - الغلاف الحيوي هو الحيز الذى توجد به [الحياة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9) ويمتد من أكبر عمق توجد به حياه في البحار إلى أعلى ارتفاع توجد عليه الحياة في الجبال.  - منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة FAO هى احدى المنظمات المتخصصة التابعة [للأمم المتحدة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9) والتي تقود الجهود [الدولية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%88%D9%84%D8%A9) للقضاء على. | - تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية. | - من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-13). | - رسم لوحة تبين طبقات الغلاف الجوي ومكوناته.  - كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على ظاهرة الاحتباس الحراري.  - رسم لوحة تبين حدود الغلاف الحيوي بالأغلفة الأرضية الأخرى. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: مشكلات بيئية معاصرة. | | **الصفحات**: 26 - 66 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من شهر نيسان إلى نهاية الفصل |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.  2- يحلل المشكلات البيئية المعاصرة على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي، وتقترح حلولا لها.  3- يتعرف على مشكلة الغذاء والطاقة في الوطن العربي، وتقترح حلولا مناسبة لها.  4- يحدد مواقع التلوث المائي في الأردن.  5- يتعرف على مصادر تلوث الهواء وأشـكاله، وتقترح حلولا لها.  6- يتعرف على مشكلة انحسار مياه البحر الميت، وتقترح حلولا لهذه المشكلة.  7- يقدر الجهود البشرية المبذولة في الحفاظ على البيئة محليا وإقليميا وعالميا، عن طريق المؤتمرات والمنظمات والالتزام بالاتفاقيات الدولية الخاصة بالبيئة. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- الأطلس المدرسي.  4- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على المبيد DDT.  2- عمل منشورات تتحدث عن أبرز المشكلات البيئية في الغلاف الجوي.  3- تصميم منشور يتضمن ميثاقا بيئيا للحد من التلوث المائي في السلط.  4- رسم نموذج لناقل البحرين. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: مشكلات بيئية معاصرة. | **الصفحات**: 26 - 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - مشكلات الغلاف الحيوي.  - مشكلات الغلاف الجوي.  - مشكلات الغلاف المائي.  - مشكلة انحسار مياه البحر الميت.  - مشكلة الغذاء في الوطن العربي.  - مشكلات الطاقة في الوطن العربي. | - الرعي الجائر.  - التبدل النباتي.  - التنمية المستدامة.  - التوازن البيئي.  - الضباب الدخاني.  - الجزر الحرارية.  - تلوث الهواء.  - التلوث المائي.  - الملوث يدفع.  - حفر الإذابة.  - مشروع ناقل البحرين.  - الأمن الغذائي.  - الاكتفاء الذاتي.  - الأمن الطاقي.  - الصخر الزيتي. | - التنمية المستدامة هي عملية تطوير [الأرض](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6) [والمدن](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9) والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط ان تلبي إحتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها، ويواجه [العالم](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85) خطورة التدهور [البيئي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9) الذي يجب التغلب عليه مع عدم التخلي عن حاجات التنمية الإقتصادية وكذلك المساواة والعدل الإجتماعي.  - يهدف مشروع ناقل البحرين يهدف إلى نقل المياه من [البحر الأحمر](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AD%D9%85%D8%B1) إلى [البحر الميت](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AA) عن طريق أنابيب وذلك على مرحلتين؛ الأولى حفر قناة بطول 12 كم، من شاطيء [العقبة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%82%D8%A8%D8%A9) شمالاً، لتصل إلى محطة رفع تضخ المياه بواسطة الأنابيب إلى ارتفاع 126م فوق سطح البحر، لتصب في أنابيب أخرى قطرها 4 متر تنقل المياه وبطول 180 كم إلى الشاطئ الجنوبي [للبحر الميت](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AA). أما المرحلة الثاني فهي بناء محطات [لتوليد الطاقة الكهربائية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A1) للاستفادة من الارتفاع الشاهق لسقوط المياه. | - تقدر الجهود البشرية المبذولة في الحفاظ على البيئة محليا وإقليميا وعالميا، عن طريق المؤتمرات والمنظمات والالتزام بالاتفاقيات الدولية الخاصة بالبيئة. | - من الشكل (4-1) إلى الشكل (4-28). | - كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على المبيد DDT.  - عمل منشورات تتحدث عن أبرز المشكلات البيئية في الغلاف الجوي.  - تصميم منشور يتضمن ميثاقا بيئيا للحد من التلوث المائي في السلط.  - رسم نموذج لناقل البحرين.  - باستخدام الأطلس المدرسي تعين على خريطة الوطن العربي أحواض النفط الرئيسة في الوطن العربي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: التربية الوطنية. | **عنوان الوحدة**: الشباب. | | **الصفحات**: 8 - 25 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: في شهر شباط |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة.  2- يظهر فهما للأعمال التطوعية التي تنظمها المدرسة والمؤسسات الخدمية في منطقته.  3- يوضح دور الأندية الرياضية، ومراكز الشباب، والكشافة والمرشدات، في ترسيخ مفاهيم الديمقراطية وممارساتها، والانتماء والولاء للوطن.  4- يتعرف على اللجان الثقافية، والفرق الرياضية، والكشافة والمرشدات وأنشطتها، وتشارك فيها.  5- يقدر دور الشباب على إحداث تغيير إيجابي في المجتمع.  6- يتعرف على أهم المشكلات التي يتعرض لها الشباب (التدخين، والمخدرات).  7- يقدر دور الجهات ذات العلاقة في مكافحة مشكلتي التدخين والمخدرات. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- المواقع الإلكترونية. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمجلس الأعلى للشباب، يتم تصميم جدول يبين المراكز الشبابية والمدن الرياضية التي يشرف عليها المجلس الأعلى للشباب.  2- بالتعاون مع الهيئة الإدارية والتعليمية والمجتمع المحلي، يتم تنظيم حملة للتوعية بأخطار المخدرات. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الشباب. | **الصفحات**: 8 - 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - رعاية الشباب.  - مؤسسات وطنية لرعاية الشباب.  - مشكلات تواجه الشباب (المخدرات والتدخين). | - الشباب.  - العمل التطوعي.  - الحركة الكشفية.  - المجتمع الفتي.  - المجلس الأعلى للشباب.  - الأندية الرياضية والثقافية.  - التدخين.  - المخدرات. | - الشباب هي تلك المرحلة العمرية والنفسية التي يتميز بها الفرد المتسم بالنمو والقوة والشعور بالذات، وتبدأ بالبلوغ، وتنتهي بالرجولة، وقد عرفت منظمة الصحة العالمية الشباب بأنهم المرحلة العمرية التي تبدأ من سن 18 وحتى64.  - يعد المجلس الأعلى للشباب المظلة الرئيسة التي ترعى الشباب، ويقوم بمجموعة من المهام تتمثل بالإشراف على المدن الرياضية والمراكز الشبابية، والإشراف على بيوت الشباب، وإقامة المعسكرات الشبابية.  - يمكن مكافحة آفة المخدرات على المستوى الشعبي من خلال الترابط الأسري، والتربية الصالحة، إضافة إلى تعاون وسائل الإعلام في توعية المجتمع من أضرار المخدرات، والتوعية الدينية من خلال المساجد، والكنائس، ومراكز الوعظ والإرشاد الديني، وتنفيذ برامج توعية للآباء | - تقدر دور الشباب على إحداث تغيير إيجابي في المجتمع.  - تقدر دور الجهات ذات العلاقة في مكافحة مشكلتي التدخين والمخدرات. | - الشكل ( 4 – 1 ).  - الشكل ( 4 – 2 ).  - الشكل ( 4 – 3 ).  - الشكل ( 4 – 4 ).  - الشكل ( 4 – 5 ). | - محاورة زميلاتها في تحديد إحدى المشكلات التي تعاني منها المدرسة، ثم تنظم حملة تطوعية لمعالجة تلك المشكلة.  - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمجلس الأعلى للشباب، يتم تصميم جدول يبين المراكز الشبابية والمدن الرياضية التي يشرف عليها المجلس الأعلى للشباب.  - بالتعاون مع الهيئة الإدارية والتعليمية والمجتمع المحلي، يتم تنظيم حملة للتوعية |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: التربية الوطنية. | **عنوان الوحدة**: مفاهيم اقتصادية. | | **الصفحات**: 26 - 41 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: في شهر آذار |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة.  2- يظهر فهما للعمل وأهميته للفرد والمجتمع.  3- يتعرف على أنواع العمل وحصائصه.  4- يتعرف على الآثار الاقتصادية للاستثمار.  5- يحلل العوامل التي ساهمت في جعل الأردن بيئة جاذبة للاستثمار.  6- يتعرف على دور الفرد في ترشيد الاستهلاك.  7- يقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على موارد الطاقة والمياه. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- المواقع الإلكترونية. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- تقدم اقتراحات لمواجهة تحديات سوق العمل الأردني.  2- كتابة تقرير عن أهمية اتفاقية التجارة الحرة للأردن.  3- تقدم مقترحات لترشيد استهلاك المياه والطاقة داخل المدرسة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: مفاهيم اقتصادية. | **الصفحات**: 26 - 41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - العمل.  - الاستثمار.  - ترشيد الاستهلاك. | - العمل.  - ثقافة العيب.  - البطالة.  - الاستثمار.  - السلوك الاستهلاكي.  - ترشيد الاستهلاك. | - الاستثمار هو توظيف للمصادر والوسائل المتاحة في أي نشاط أو مشروع يعود بالمنفعة المشروعة على الفرد والمجتمع والدولة، وبمعنى آخر هو توظيف الأفراد والمؤسسات لفائض أموالهم (مدخراتهم) في المشاريع الاقتصادية بهدف الحصول على الأرباح.  - يلاحظ في السنوات الماضية تزايد السلوك الاستهلاكي لأفراد المجتمع، وهذا السلوك قائم على الإنفاق غير الصحيح، الأمر الذي يشكل عبئا على صعيد الأسرة والمجتمع، وينعكس أخيرا بالضرر على الدولة.  - ترشيد هو مجموعة من الإجراءات والتدابير المتخذة من قبل الفرد، والأسرة، والحكومة بهدف الاستخدام الأمثل والأفضل للموارد. وهو سلوط تنظيمي يدل على الاستخدام العقلاني من قبل الأفراد للموارد، وهذا ينعكس بشكل إيجابي على حياة الفرد والأسرة والمجتمع. | - تقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على موارد الطاقة والمياه.  - تقدر أهمية الأمن والاستقرار في الأردن للاستثمار فيه. | - الشكل ( 5 – 1 ).  - الشكل ( 5 – 2 ).  - الشكل ( 5 – 3 ).  - الشكل ( 5 – 4 ).  - الشكل ( 5 – 5 ).  - الشكل ( 5 – 6 ). | - تقدم اقتراحات لمواجهة تحديات سوق العمل الأردني.  - كتابة تقرير عن أهمية اتفاقية التجارة الحرة للأردن.  - تقدم مقترحات لترشيد استهلاك المياه والطاقة داخل المدرسة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: التربية الوطنية. | **عنوان الوحدة**: التراث. | | **الصفحات**: 42 - 57 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: في شهر نيسان |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة.  2- يظهر فهما للتراث، وأهميته المحافظة عليه.  3- يقارن بين أنواع التراث، وتعطي أمثلة من الواقع.  4- يوظف وسائل التقنية في تسويق التراث.  5- يتعرف على دور اليونسكو في حماية التراث العالمي.  6- يعدد المدن الأردنية المدرجة على قائمة التراث العالمي.  7- يدرك أهمية التراث، وضرورة المحافظة عليه.  8- يقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على التراث.  9- يعتز بتراث وطنها وتعده جزءا من هويتها الثقافية والحضارية. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- المواقع الإلكترونية. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- كتابة تقرير عن مواقع تاريخية أردنية تعرضت لأخطار طبيعية أو بشرية.  2- كتابة تقرير عن دور دائرة الآثار العامة في المحافظة على التراث الوطني. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: التراث. | **الصفحات**: 42 - 57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - التراث الوطني.  - أهمية المحافظة على التراث.  - الاهتمام العالمي بالتراث. | - التراث.  - التراث الشعبي.  - التراث الفكري.  - منظمة اليونسكو.  - أم الرصاص.  - صرح الشهيد.  - متحف الكتاب المدرسي. | - يتكون التراث الشعبي من الحكايات الشعبية مثل الأشعار والقصائد المتغنى بها، والقصص البطولية، والأساطير، والفنون، والحرف، وأنواع الرقص، واللعب، والأغاني، والحكايات الشعبية للأطفال، والأمثال، والألغاز، والأحاجي، واللباس.  - اليونسكو منظمة متخصصة تتبع منظمة الأمم المتحدة، هدف هذه المنظمة الرئيس هو المساهمة في إحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالات التربية والتعليم، والثقافة، لإحلال الاحترام العالمي للعدالة، وسيادة القانون، وحقوق الإنسان، ومبادئ الحرية الأساسية.  - أقيم متحف صرح الشهيد تخليدا لذكرى شهداء الجيش العربي الأردني الذين ضحوا بدمائهم دفاعا عن الوطن، وفيه معروضات تتحدث عن تاريخ القوات المسلحة الأردنية منذ الثورة العربية الكبرى وحتى أيامنا الحاضرة. | - تقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على التراث.  - تعتز بتراث وطنها وتعده جزءا من هويتها الثقافية والحضارية. | - الشكل ( 6 – 1 ).  - الشكل ( 6 – 2 ).  - الشكل ( 6 – 3 ).  - الشكل ( 6 – 4 ).  - الشكل ( 6 – 5 ).  - الشكل ( 6 – 6 ).  - الشكل ( 6 – 7 ).  - الشكل ( 6 – 8 ). | - كتابة تقرير عن مواقع تاريخية أردنية تعرضت لأخطار طبيعية أو بشرية.  - كتابة تقرير عن دور دائرة الآثار العامة في المحافظة على التراث الوطني. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف / المستوى**: التاسع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024-2025 |
| **المبحث**: التربية الوطنية. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | | **الصفحات**: 58 - 76 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من شهر أيار إلى نهاية الفصل |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **استراتيجيات التدريس** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** |  |
| 1- يستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة.  2- يستنتج أثر الموقع الجغرافي في تاريخ المدينة وتطورها الحضاري.  3- يحلل الدور الحضاري للمدينة في محيطها الجغرافي.  4- يوضح أهمية الدور العربي والإسلامي في صياغة الملامح الحضارية.  5- يوضح الإنجازات الحضارية التي تمتاز بها المدينة عن غيرها من المدن.  6- يقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- المواقع الإلكترونية. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | 1- زيارة مدرسة السلط الثانوية، والنظر في سجلاتها، والتعرف على الشخصيات الوطنية التي تخرجت منها، وأدوارها في الحركة التعليمية في الأردن.  2- تنظيم رحلة إلى المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية في محافظة الزرقاء. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلم** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف** / **المستوى**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | **الصفحات**: 58 - 76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - البلقاء.  - الزرقاء.  - مأدبا. | - متحف السلط التاريخي.  - مدرسة السلط الثانوية.  - طريق الحج الشامي.  - الشيشان.  - الهجرة القسرية.  - مصفاة البترول الأردنية.  - قصير عمرة.  - قلعة الأزرق.  - محمية الأزرق المائية.  - مكاور.  - مسلة ميشع.  - معهد مأدبا لفن الفسيفساء والترميم. | - تم ترشيح مبنى أبي جابر من قبل الجمعية العلمية الملكية كي يصبح متحفا ومركزا للزوار، وأصبح المبنى ضمن مشروع تطوير السلط القديمة سياحيا، ويهدف المشروع إلى إبراز الجماليات الطبيعية والمعمارية للمدينة، وذلك من خلال تجهيز المتحف بما يظهر تعاقب الحضارات على المنطقة.  - محمية الشومري هي أول محمية للأحياء البرية في الأردن، أسستها الجمعية الملكية لحماية الطبيعة منذ عام 1967م بمساحة تبلغ 22كم2، ومن الحيوانات البرية المهمة الموجودة في هذه المحمية ابن آوى، والثعلب الأحمر، والذئب، والضبع المخطط، بالإضافة إلى النعام، والغزلان، والمها العربي.  - مسلة ميشع هي مسلة تاريخية كنبها الملك المؤابي ميشع، وتعد من أقدم المسلات التاريخية في بلاد الشام، والمسلة تخلد انتصار ميشع على بني إسرائيل في عام 850 ق.م. | - تقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن.  - تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ الآثار. | - من الشكل (7 - 1) إلى الشكل (7 - 16). | - زيارة مدرسة السلط الثانوية، والنظر في سجلاتها، والتعرف على الشخصيات الوطنية التي تخرجت منها، وأدوارها في الحركة التعليمية في الأردن.  - تنظيم رحلة إلى المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية في محافظة الزرقاء. |